ки: материалы Межрегион. науч. конф. (г. Волгоград, 4 февр. 2009 г.) / сост. В.П. Свиридонова, Н.Н. Остринская, Н.Л. Шамне [и др.]. Волгоград: Волгогр. науч. изд-во, 2009. С. 696–702.

7. Подгорская О.Н., Резник Т.П. Формирование социокультурной компетенции студентов посредством интерпретации аутентичного художественного текста // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. 2016. № 4. С. 68–74.

8. Сорокин Ю.А., Марковина И.Ю. Культура и ее этнопсихологическая ценность // Этнопсихолингвистика. М., 1988. С. 5–18.

9. Холод Н.И., Егорова О.С. Формы и методические принципы организации внеаудиторной деятельности по иностранному языку // Ярослав. пед. вестн. 2014. № 4. Т. II. С. 108–112.

* * *

1. Burenok E.A. Vneauditornaja dejatel'nost' kak sredstvo intensifikacii professional'nogo obuchenija anglijskomu jazyku studentov turistskogo vuza: avtoref. dis. … kand. ped. nauk. M., 2004.

2. Vinogradova L.V., Presnjakova N.A. Vneauditornaja rabota po anglijskomu jazyku v nejazykovyh vuzah: koncepcija uchebno-metodicheskogo posobija // Teorija i praktika servisa: jekonomika, social'naja sfera, tehnologii. 2013. № 2(16). S. 31–39.

3. Leont'ev A.A. Jazykovoe soznanie i obraz mira // Jazyk i soznanie: paradoksal'naja racional'nost'. M.: In-t jazykoznanija RAN, 1993. S. 16–21.

4. Meshherjakova E.V. Materialy k speckursu «Vneklassnaja dejatel'nost' po predmetu v shkole»: posobie po speckursu. Volgograd, 1998.

5. Novyj slovar' metodicheskih terminov i ponjatij (teorija i praktika obuchenija jazykam) / Je.G. Azimov, A.N. Shhukin. M.: IKAR, 2010.

6. Podgorskaja O.N. Vneauditornaja rabota kak sposob povyshenija professional'noj kompetencii studentov pedvuza // Kommunikativnye aspekty sovremennoj lingvistiki i lingvodidaktiki: materialy Mezhregion. nauch. konf. (g. Volgograd, 4 fevr. 2009 g.) / sost. V.P. Sviridonova, N.N. Ostrinskaja, N.L. Shamne [i dr.]. Volgograd: Volgogr. nauch. izd-vo, 2009. S. 696–702.

7. Podgorskaja O.N., Reznik T.P. Formirovanie sociokul'turnoj kompetencii studentov posredstvom interpretacii autentichnogo hudozhestvennogo teksta // Izv. Volgogr. gos. ped. un-ta. 2016. № 4. S. 68–74.

8. Sorokin Ju.A., Markovina I.Ju. Kul'tura i ee jetnopsihologicheskaja cennost' // Jetnopsiholingvistika. M., 1988. S. 5–18.

9. Holod N.I., Egorova O.S. Formy i metodicheskie principy organizacii vneauditornoj dejatel'nosti po inostrannomu jazyku // Jaroslav. ped. vestn. 2014. № 4. T. II. S. 108–112.

Extracurricular activities as a platform for developement of sociocultural competence of students of pedagogical higher school

The article deals with the principles and functions of extracurricular activities in foreign language in higher school in the process of sociocultural competence development. The basic characteristics of sociocultural competence are described. The authors develop the algorithm of organizing and conducting extracurricular work, find out the features of extracurricular foreign language activities that contribute to the process of formation of the sociocultural competence of students of pedagogical higher schools.

Key words: *extracurricular activities, foreign language activities, linguistic culture, sociocultural competence.*

(Статья поступила в редакцию 27.07.2017)

А.В. КОЗЛОВА
(Москва)

МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Теоретически обосновывается модель процесса формирования межкультурной коммуникативной компетентности студентов. Описываются основные этапы исследуемой модели (содержательный, ценностно-целевой и результативно-оценочный), которые позволяют сформировать межкультурную коммуникативную компетентность на каждом этапе в процессе профессиональной подготовки в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Ключевые слова: *межкультурная коммуникативная компетентность, студенты, обучение иностранному языку.*

Проблема формирования межкультурной коммуникативной компетентности студентов приобретает все более важное значение в связи с миграционными процессами в совре-

© Козлова А.В., 2017

менных обществах, актуализирующими обмен идеями, культурными ценностями, обычаями, традициями других людей в условиях мультиязыковой среды, в которых человеку важно адаптироваться, жить полноценной жизнью, быть толерантным к проявлениям культурных различий, форм поведения людей, принадлежащих к разным культурам. Культурологические, социологические, педагогические аспекты межкультурного общения стали исследоваться не только специалистами указанных областей, но и преподавателями иностранных языков высших профессиональных учебных заведений, поскольку в современных условиях перед ними стоит задача обучить студента умениям межкультурного общения и сформировать у него особую способность и готовность продуктивного участия в таком общении [2–4].

Наше исследование посвящено формированию межкультурной коммуникативной компетентности студентов неязыковых специальностей. Эта проблема, несмотря на востребованность образовательной практики, наименее исследована, хотя в государственном образовательном стандарте высшего образования обращается внимание на необходимость формирования у студентов межкультурной коммуникативной компетентности, развития у них способности решать различные коммуникативные задачи [7].

Проблеме межкультурной коммуникативной компетентности (МКК) посвящены работы как российских исследователей (Н.М. Губина, Г.В. Елизарова, И.А. Зимняя, И.Л. Плужник и др.), так и зарубежных авторов (T. Baumer, W. Hutmacher), рассматривающих *межкультурную коммуникативную компетентность* как составляющую часть профессиональной компетентности выпускника вуза. Мы основываемся на положениях Н.М. Губиной и И.Л. Плужник, трактующих МКК как способность воспринимать, понимать, интерпретировать феномены иной культуры и умение сравнивать, находить различия и общность с ценностным складом родной ментальности и национальными традициями, критически их осмысливать и встраивать в собственную картину мира. «При этом нужна не только общая готовность к коммуникации и взаимодействию, но и особое культурное самосознание, реалистичная самооценка, эмпатия инокультурного индивида, толерантность, эмоциональная стабильность, уверенность в себе, умение преодолевать противоречивость и избегать конфликтов» [2, с. 53]. Вслед на названными учеными мы исследуем МКК через ракурс профессиональной подготовки студентов, понимаем МКК как интегрированную цель подготовки студентов в системе высшего образования, достижение которой обеспечивает формирование личностного новообразования студентов, включающего умения понимать представителей других культур, их ценности, нормы поведения, создающего основу «для профессиональной мобильности, готовности к быстро меняющимся условиям жизни, приобщения к стандартам мировых достижений, увеличения возможности профессиональной самореализации на основе коммуникативности и толерантности» [8, с. 4–5].

В рамках данного исследования нами было сформулировано собственное определение МКК как динамического образования личности студента, характеризующегося способностями:

– устанавливать конструктивные взаимоотношения на иностранном языке с представителями различных культур, отличающиеся взаимопониманием, признанием традиций, обычаев, культурных ценностей других народов, толерантным отношением к различиям в этических требованиях к общению, правилам поведения, образу жизни, одежде;

– к межкультурному общению с представителями инокультурного социума на иностранном языке как партнерами по межкультурному диалогу;

– соответствовать социальному, профессиональному и ситуативному контексту общения как цели и результату образовательного процесса в вузе.

Одной из основных задач нашего исследования являлось построение и обоснование модели педагогического процесса, направленного на формирование МКК студентов.

Определяя термин «формирование», мы придерживаемся позиции В.С. Ильина: данное понятие, с одной стороны, означает развитие, процесс и результат этого развития, с другой – содержит как обязательный элемент целенаправленность, «проектирование личности» [5].

В основу построения модели нами было положено понимание категории «модель», предложенное В.А. Штоффом: «модель – мысленно представляемая или материально реализуемая система, которая, отражая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам но-

вую информацию об этом объекте» [11, с. 35]. В нашем понимании модель – это единство содержательной и процессуальной сторон, некая задача (требующие разрешения проект, проблема), несущая в себе типичные деятельностные атрибуты, представляющая собой систему действий студентов, обеспечивающая их успешное межкультурное коммуникативное взаимодействие в будущей профессиональной деятельности. Отличительными признаками модели являются наличие целей, задач, средств реализации формирования МКК студентов, управляемость, этапность, универсальность, содержательная и структурная целостность.

Методологической основой построения модели процесса формирования МКК студентов в нашем исследовании явились теория целостного педагогического процесса (В.С. Ильин, Н.К. Сергеев, Е.И. Сахарчук и др.); идеи личностно ориентированного подхода (В.В. Сериков и др.); идеи ценностного подхода (А.В. Кирьякова, И.А. Соловцова); идеи культурологического подхода (Е.В. Бондаревская).

Идеи целостного педагогического процесса связаны с пониманием педагогического процесса как последовательности взаимосвязанных этапов, при этом число этапов обусловлено уровнями сформированности исследуемого личностного образования, что является основанием для построения модели формирования МКК студентов.

Идеи личностно ориентированного подхода основаны на понимании педагогического процесса, базирующемся на изучении личности человека, ребенка как системы, определяющей все другие психолого-педагогические явления и процессы. Центральным понятием данного подхода является категория «личность». Главными задачами педагогического процесса, с точки зрения представителей личностно ориентированного подхода в образовании, являются «становление и развитие личностных свойств субъектов образования – обучающихся, развитие их опыта (способности) быть личностью» [10, с. 127].

На основе положений ценностного подхода в образовании можно утверждать, что в процессе формирования МКК студентов происходит формирование ценностного отношения студентов к различным иноязычным культурам.

С позиций культурологического подхода главнейшей целью современного образования провозглашается воспитание «человека культуры» (Е.В. Бондаревская), а содержание образования ориентировано, во-первых, на универсальные общечеловеческие ценности, составляющие основу любой культуры, во-вторых, на национальные культурные ценности, в-третьих, на диалог как важнейший способ существования и взаимодействия культур.

В ходе проведенного исследования мы разработали модель процесса формирования МКК студентов неязыковых специальностей, включающую три этапа: содержательный, ценностно-целевой и результативно-оценочный.

Содержательный этап ориентирован на формирование представлений студентов об информационном пространстве межкультурной коммуникации, познание особенностей различных культур, их традиций, обычаев, культурных ценностей, развитие способностей интеграции российской духовности в иную культуру посредством иностранного языка; обеспечивает понимание различий в этических требованиях к общению, правилам поведения, образу жизни; стимулирует развитие способностей студентов к критическому осмыслению полученной информации и встраиванию ее в собственную картину мира; дает возможность получить представления не только о языке и культуре, но и о самом процессе межкультурного общения.

Результатом содержательного этапа является понимание будущими специалистами возможностей межкультурной коммуникации, необходимости обмена между коммуникантами различного рода знаниями, сведениями, сообщениями, мнениями, замыслами, решениями для достижения профессиональных практических целей, а также для процесса профессионального общения; способность уважительно и толерантно воспринимать культурные различия, бережно относиться к культурным ценностям, выстраивать равноценное бесконфликтное межкультурное взаимодействие.

Средства содержательного этапа – педагогические ситуации на основе медиатекстов, межкультурно-коммуникативные задачи, диалогические средства (дискуссии, диалоги, проективное интервью, тестирование, анкетирование, собеседование), способствующие выработке представлений студентов о способах выстраивания межличностных взаимоотношений, вхождения в информационное пространство межкультурной коммуникации на родном и иностранном языках.

Ценностно-целевой этап ориентирован на воспитание у студентов особого отношения к собеседнику и процессу профессионального общения; формирует понимание важности эмоционального сопровождения коммуникации, диалога культур; способствует выработке толерантного отношения к культурным различиям, ценностного отношения к общности родной ментальности и национальным традициям; развитию эмпатии к инокультурной личности, способностей эмоциональной стабильности; преодолению и избеганию конфликтов, профессиональному сотрудничеству в межкультурном образовательном пространстве.

Результатом ценностно-целевого этапа является овладение студентами методами конструирования межкультурного взаимодействия на основе сотрудничества, толерантности и ценностного отношения к национальным традициям; способность видеть сходство и различия между участниками межкультурного общения, устанавливать конструктивные взаимоотношения с представителями различных культур.

Средства ценностно-целевого этапа – педагогические ситуации на основе медиатекстов, межкультурно-коммуникативные задачи, имитационные средства (деловые игры – имитационные, ролевые), направленные на проигрывание ролей будущих коммуникантов.

Результативно-оценочный этап направлен на развитие у студентов умений конструктивного бесконфликтного общения с людьми разных культур (стран или континентов), обретение собственной культурной идентичности, качеств межкультурной личности, способностей саморегуляции, умений корректно реагировать на изменения поведения партнеров по коммуникативным ситуациям.

Результатом результативно-оценочного этапа является овладение приемами проектирования, построения межкультурного конструктивного взаимодействия на иностранном языке с представителями различных культур, применения профессиональных знаний и умений для реализации межкультурного общения; умение использовать различные приемы, тактики и стратегии вербального и невербального общения для достижения взаимопонимания в зависимости от конкретной коммуникативной ситуации и в соответствии с социокультурными нормами; умение осмысления и рефлексии мотивов своей деятельности и действий участников коммуникации, оценка и переоценка своих способностей, качества языковой подготовленности, регуляция собственного поведения на основе осознания своей культурной идентичности.

Средства результативно-оценочного этапа – педагогические ситуации на основе медиатекстов и межкультурно-коммуникативные задачи, аналитические средства (проблемные ситуации, проектная деятельность, интерактивные формы, тренинги), содержание которых связано с диалогом, построением межкультурных конструктивных взаимоотношений на иностранном языке с представителями различных культур, отличающихся взаимопониманием.

Таким образом, образовательное пространство вуза служит инновационной площадкой для построения новой модели процесса формирования МКК студентов, позволяющей специалисту устанавливать конструктивные межкультурные взаимоотношения на иностранном языке с партнерами по межкультурному диалогу и представителями инокультурного социума, что является новой перспективой повышения качества образовательного процесса в условиях профессиональной подготовки в вузе.

Список литературы

1. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного образования // Педагогика. 1995. № 4. С. 29–36.

2. Губина Н.М. Формирование межкультурной компетенции студентов при обучении деловому английскому языку в элективном спецкурсе (продвинутый уровень, специальность «Мировая экономика»): дис. … канд. пед. наук. М., 2004.

3. Елизарова Г.В. Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе обучения иноязычному общению: дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2001.

4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–42.

5. Ильин В.С. Формирование личности школьника (целостный процесс). М.: Педагогика, 1984.

6. Кирьякова А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей: моногр. Оренбург, 1996.

7. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень бакалавриата): приказ Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. N 1085 [Электронный ресурс]. URL: http://fgosvo.ru/news/1/1420 (дата обращения: 16.06.2017).

8. Плужник И.Л. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов гуманитарного профиля в процессе профессиональной подготовки: дис. … д-ра пед. наук. Тюмень, 2003.

9. Сергеев Н.К. Непрерывное педагогическое образование: концепция и технология учебно-педагогических комплексов: Вопросы теории: моногр. СПб. – Волгоград: Перемена, 1997.

10. Сериков В.В. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии. Волгоград: Перемена, 2000.

11. Штофф В.А. Моделирование и философия. Л.: Наука, 1966.

* * *

1. Bondarevskaja E.V. Cennostnye osnovanija lichnostno orientirovannogo obrazovanija // Pedagogika. 1995. № 4. S. 29–36.

2. Gubina N.M. Formirovanie mezhkul'turnoj kompetencii studentov pri obuchenii delovomu anglijskomu jazyku v jelektivnom speckurse (prodvinutyj uroven', special'nost' «Mirovaja jekonomika»): dis. … kand. ped. nauk. M., 2004.

3. Elizarova G.V. Formirovanie mezhkul'turnoj kompetencii studentov v processe obuchenija inojazychnomu obshheniju: dis. ... d-ra ped. nauk. SPb., 2001.

4. Zimnjaja I.A. Kljuchevye kompetencii – novaja paradigma rezul'tata obrazovanija // Vysshee obrazovanie segodnja. 2003. № 5. S. 34–42.

5. Il'in V.S. Formirovanie lichnosti shkol'nika (celostnyj process). M.: Pedagogika, 1984.

6. Kir'jakova A.V. Teorija orientacii lichnosti v mire cennostej: monogr. Orenburg, 1996.

7. Ob utverzhdenii Federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovanija po napravleniju podgotovki 44.03.04 «Professional'noe obuchenie (po otrasljam)» (uroven' bakalavriata): prikaz Ministerstva obrazovanija i nauki RF ot 1 oktjabrja 2015 g. N 1085 [Jelektronnyj resurs]. URL: http://fgosvo.ru/news/1/1420 (data obrashhenija: 16.06.2017).

8. Pluzhnik I.L. Formirovanie mezhkul'turnoj kommunikativnoj kompetencii studentov gumanitarnogo profilja v processe professional'noj podgotovki: dis. … d-ra ped. nauk. Tjumen', 2003.

9. Sergeev N.K. Nepreryvnoe pedagogicheskoe obrazovanie: koncepcija i tehnologija uchebno-pedagogicheskih kompleksov: Voprosy teorii: monogr. SPb. – Volgograd: Peremena, 1997.

10. Serikov V.V. Lichnostno orientirovannoe obrazovanie: fenomen, koncepcija, tehnologii. Volgograd: Peremena, 2000.

11. Shtoff V.A. Modelirovanie i filosofija. L.: Nauka, 1966.

Model of formation process of intercultural communicative competence of students of non-linguistic specialities

The article represents the theoretical grounds for the model of the formation process of the intercultural communicative competence of students. The author describes the main stages of the model (conceptual, value-oriented, resultative and evaluative) that allow the formation of the intercultural communicative competence at each stage in the process of vocational training in accordance with the new educational standards.

Key words: *intercultural communicative competence, students, foreign language teaching.*

(Статья поступила в редакцию 24.07.2017)

А.С. КАРАВАЕВА
(Волгоград)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРОВ

Обосновывается актуальность профессионально ориентированных (лингводидактических) задач как объективного способа определения уровня сформированности лингводидактической компетенции будущего учителя иностранного языка. На примере одной из таких задач проиллюстрирована интерпретация уровней сформированности лингводидактической компетенции, определено их соответствие компонентному составу компетенции.

Ключевые слова: *профессионально ориентированная задача, лингводидактическая компетенция, будущий учитель иностранного языка, уровень сформированности лингводидактической компетенции, компонентный состав лингводидактической (специальной) компетенции.*

На современном этапе развития педагогического образования одним из наиболее актуальных направлений является «создание единой модели аттестации преподавателей ино-

© Караваева А.С., 2017