

3. Konarzhevskij Ju.A. Menedzhment i vnutri-shkol'noe upravlenie. M.: Centr «Pedagogicheskij poisk», 2000.

4. Lapin N.I. Teorija i praktika innovatiki: ucheb. posobie. M.: Universitetskaja kniga; Logos, 2008.

5. Prigozhin A.I. Novovvedenija: stimuly i prepjatstvija (social'nye problemy innovatiki). M.: Politizdat, 1989.

6. Sibirev V.V. Informacionnye potoki kak sredstvo upravlenija innovacionnymi processami v obshhe-obrazovatel'nom uchrezhdenii. Ul'janovsk: UIPKPRO, 2012.

7. Sibirev V.V. Jeksperiment po izucheniju dinamiki innovacii «Vnedrenie informacionno-kommunikacionnyh tehnologij obrazovatel'nymi organizacijami Ul'janovskoj oblasti» // Innovacionnye proekty i programmy v obrazovanii. 2017. № 1. S. 60–67.

8. Sibirev V.V., Sibireva A.R. Vlijanie sred na informacionnye potoki innovacii v pedagogicheskikh sistemah // Vestn. ChGPU. 2013. № 4. S. 197–209.

9. Sibirev V.V., Sibireva A.R. Znachimye faktory vnedrenija informacionno-kommunikacionnyh tehnologij obrazovatel'nymi organizacijami Ul'janovskoj oblasti // Municipal'noe obrazovanie: innovacii i jeksperiment. 2016. № 4. S. 24–31.

10. Sibirev V.V. Krizis – proekt – innovacija // Kazan. ped. zhurn. 2016. № 4. S. 37–42.

11. Sibirev V.V., Sibireva A.R. Strukturnaja organizacija krizisa v pedagogicheskikh sistemah // Kazan. ped. zhurn. 2016. № 2. Ch. 2. S. 236–242.

12. Tret'jakov P. I. Operativnoe upravlenie kachestvom obrazovanija v shkole. Teorija i praktika. Novye tehnologii. M.: Skriptorij, 2003.

13. Halafjan A.A. STATISTICA 6. Statisticheskij analiz dannyh: uchebnik. M.: OOO «Binom-Press», 2007.

Dependence of personal and social factors in implementation of innovations in educational organizations

The article deals with the relationship of personal and social factors in implementation of innovations in educational organizations. The authors research the projects on implementation of information and communication technologies in educational institutions of the Ulyanovsk region. The results of the survey of teachers are processed via the canonical analysis and interpreted in the framework of the systemic, process and synergistic approaches.

Key words: *innovation, management, management functions, personality, educational organization.*

(Статья поступила в редакцию 12.05.2017)

Е.М. САФРОНОВА
(Волгоград)

ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА БЛАГОДАРНОСТИ КАК СПОСОБ «ИЩЕЛЕНИЯ» ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Представлены результаты изучения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, посвященного анализу актуальности воспитания чувства благодарности как характеристики нравственной воспитанности личности. Уточнена сущность феномена «благодарность» как одного из результатов освоения АООП НОО. Описаны компоненты и показатели ее сформированности, а также авторский диагностический материал. Предложен опыт проектирования и реализации воспитательного проекта «Мультипликация как средство воспитания чувства благодарности».

Ключевые слова: *воспитание, благодарность, нравственность, чувство, способность, диагностика, проектирование.*

Воспитание позитивного отношения обучающихся к общечеловеческим ценностям остается приоритетным направлением научных исследований и практической педагогической деятельности. Среди этих ценностей, бесспорно, одной из важнейших является Человек и уважительное отношение к нему, что отражено в государственных документах, касающихся сферы воспитания в РФ [1; 2; 6]. Теоретический анализ, проведенный нами в связи с исследованием сущности понятия «благодарность», позволяет утверждать, что благодарность есть проявление в том числе и уважительного отношения к Другому. Сформированность же сферы отношений обучающегося к различным ценностям есть показатель его нравственной воспитанности. В связи с этим актуальным является исследование способов диагностирования и воспитания чувства благодарности субъекта образования, в данном случае – школьника с нарушением в развитии.

Одной из причин обращения к исследованию феномена «благодарность» стало наше ознакомление с трудами исследователей нетрадиционной медицины, натолкнувшее на идею о том, что «исцеление» означает целостность [5, с. 37–40], что подтверждает рациональность антропологического подхода в работе с человеком, в том числе с особым ребен-

ком. Кроме того, эта идея (исцеления как целостности) является продолжением развития теории целостного педагогического процесса, основателем которой в волгоградской научно-педагогической школе в 70-х годах теперь уже прошлого века являлся В.С. Ильин.

Анализируя «Десять принципов исцеления», предложенные автором, мы пришли к убеждению в их особой значимости в лечебно-педагогическом процессе. Приведем эти принципы: здоровье как приоритет; эмоции как ключ к хорошему самочувствию; дыхание как средство циркуляции энергии по организму; осознанное, грамотно организованное питание; движение; биологическое тело человека как ценность; творчество как жизненная установка; усиление цветности жизни как средство улучшения самочувствия; благодарность как жизненная позиция; смех как приоритет и стратегия поведения (как выражение счастья человека). Как видим, эти принципы особенно актуальны в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП) и совершенно не противоречат выделенным в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) основным образовательным областям.

Значимость исследований в области воспитания чувства благодарности обучающихся с нарушениями в развитии подтверждает и осуществленный нами анализ ФГОС, касающихся образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Изучая ФГОС, мы выявили те образовательные области, где реализуется такой принцип исцеления, как «благодарность как жизненная позиция», а также перечень личностных результатов и жизненных компетенций, отражающий результат воспитания и связанный семантически с таким качеством воспитанника, как способность быть благодарным. К этим образовательным областям в наибольшей степени относятся такие, как «Знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми», «Обществоведение – знания о социуме и практика жизни в социуме». Прямо же или косвенно идея воспитания способности быть благодарным отражается, на наш взгляд, в разделах «Требования к результатам освоения АООП НОО» (далее цитирование на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) [7]. Так, в требованиях к результатам освоения программы коррекционной работы с детьми с ЗПР предполагается отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач

и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Среди них «овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся в умении корректно выразить отказ, недовольство, *благодарность*, сочувствие и т.д.; в освоении культурных форм выражения своих чувств»; «способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, *быть благодарным* за проявление внимания и оказание помощи». В других Адаптированных ООП также подчеркивается необходимость и сохраняющаяся актуальность воспитания благодарности, выраженная без употребления исследуемого нами феномена: «уважительное отношение к старшему поколению; проявление оптимистической позиции к миру; доброжелательное отношение к социуму; навык избегания конфликтных ситуаций» (АООП НОО для обучающихся с НОДА); «овладение вербальными и невербальными средствами общения; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих» (АООП НОО для слабовидящих обучающихся); «приобретение обучающимися нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности; знание правил этики, культуры речи» (Примерная АООП НОО обучающихся с РАС).

Результаты осуществленного нами теоретического анализа позволяют трактовать благодарность как феномен, характеризующий жизненную позицию человека, которая состоит в потребности и возможности субъекта выразить позитивное отношение к конкретным людям, их общностям и неперсонализированным сущностям прямо или косвенно, вербально или невербально за совершенное ими благодеяние в свой адрес. Кроме того, способность быть благодарным можно рассматривать как квинтэссенцию нравственности, в которой отражается внутреннее нравственное пространство человека и нравственная чувствительность по отношению к другому [9]. Многообразие же граней феномена «благодарность» состоит в том, что ее возможно определить через такие категории, как «позиция», «принцип», «чувство», «способность», «отношение», «показатель», «предпосылка», «обра-

ничитель», «добродетель», «долг», «обязанность», «привычка» и др.

На основе теоретического анализа нами определены структурные компоненты и показатели сформированности благодарности как жизненной позиции человека. Так, знаниевому компоненту соответствует такой показатель, как информированность о сути, содержании феномена «благодарность»; мотивационно-потребностному – наличие мотива, желания, потребности иметь развитое чувство благодарности; эмоциональному – способность к переживанию названного чувства; деятельностно-поведенческому – наличие опыта проявления / выражения благодарности по отношению к окружающим.

На основе разработанных и описанных нами диагностических методик (анкета закрытого типа, метод «Ранжирование» и эссе на тему «Что я думаю о благодарности») в сентябре 2016 г. проведено пилотное исследование и получены следующие данные об уровне сформированности благодарности у подростков. Базой исследования были ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 6» и «Волгоградская школа-интернат № 3», где обучаются дети с речевыми и интеллектуальными нарушениями. В исследовании приняли участие 34 человека (см. табл. 1).

Полученная картина подтверждает печальную реальность, касающуюся детей с нарушениями интеллекта и речи, где их благодарность, как правило, относится к маме (36 % и 12,5 % соответственно) и очень редко к родителям в целом (7 % и 0 % обучающихся) не потому, что дети в принципе не благодарны, а потому, что в самом институте семьи имеются проблемы.

При этом подростки благодарны родственникам (25 и 42,8 % соответственно), особенно дети из школы-интерната с нарушениями речи. Как ни странно, но благодарность в адрес учителей распространена незначитель-

но, что еще раз подтверждает уже известную в педагогике мысль о том, что образовательные организации в жизни детей занимают не такое уж значительное место, даже в ситуации проблемной или отсутствующей семьи: на первый план в таком случае выходят бабушки, тети и другие родственники, что еще раз подтвердили результаты наших исследований. Школьники с нормой в развитии, не находящиеся в условиях интерната и имеющие более комфортную жизненную ситуацию, как свидетельствуют результаты нашего исследования на базе общеобразовательной школы № 86 г. Волгограда среди подростков 13–14 лет, воспринимают своих родителей как целостность (55 % обучающихся). Среди же подростков с нарушением интеллекта никто в ходе написания эссе даже не употребил слов *мама, родители, родственники*. Тревожным фактом считаем то, что благодарности подростков в основном очень конкретны и материальны, по форме же – ритуализированы и формальны, т.е. практически безэмоциональны («так принято»). Педагогической же задачей должно быть воспитание чувства благодарности к жизни в целом, а не «за новый телефон» и «портфель», подаренный кем-то [9].

Кроме того, нами разработаны разнообразные варианты наблюдения за сформированностью благодарности у обучающихся, в которых отражены наблюдаемые признаки способности быть благодарным. Проектируя программы наблюдения как диагностический инструментарий, мы исходили из того, что в педагогическом наблюдении выделяются два подхода: ориентированный на желаемое нормативное развитие ребенка, а также предполагающий изучение его ресурсов. Наиболее активно, как известно, педагогами-практиками заимствуется нормативный подход как сравнение имеющегося уровня развития ребенка с нормативным представлением о показателях развития в определенном возрасте [8].

Таблица 1

Сравнительный анализ выражения благодарности подростками различным адресатам

№	Адресат благодарности	Подростки с нормой в развитии, %	Подростки с нарушениями речи, %	Подростки с нарушениями интеллекта, %
1.	Мама	70	36	12,5
2.	Родители	54	7	–
3.	Родственники	33	42,8	25
4.	Друг	13	14,3	25
5.	Учителя	8,9	–	12,5
6.	Чужие	–	14,3	25

Протокол наблюдения

Позиция для наблюдения	Содержание наблюдения	Состояние (в баллах)
1. Наличие эмоционального компонента при выражении благодарности	Благодарит «от всего сердца», с неподдельным чувством благодарности или формально, скупо, сухо	
2. Инициативность ребенка в выражении благодарности	Благодарит только при напоминании взрослых («Что нужно сказать?») или сам проявляет благодарность	
3. Умение быть благодарным	Умеет не только брать, но и отдавать или относиться ко всем потребительно («мне все должно», «так и надо»)	
4. Степень владения языковыми средствами при выражении благодарности	Оперирование словами благодарности: <i>спасибо, благодарю, пожалуйста, не за что</i>	
5. Потребность ребенка в том, чтобы его благодарили окружающие	Важность для ребенка благодарности окружающих его взрослых и детей	

В настоящий момент в организации педагогического наблюдения наибольшее развитие получил ресурсный подход, ориентированный на возможности и позитивные стороны ребенка (Италия, Венгрия, Бельгия, Германия, Новая Зеландия, Англия и др.). Основная цель наблюдения – получение ответов на вопросы о сути педагогических воздействий и индивидуальном подходе к каждому ребенку. Другой заботой взрослого является поиск способов учета в педагогической работе индивидуальных особенностей детей. Разработав варианты программы наблюдения, мы учитывали, что при их реализации надо создавать такие условия, как «обеспечение физического и психического благополучия каждого ребенка как предпосылка его здорового роста; всяческая поддержка детей в их деятельности и в развитии компетенций в разных сферах жизни», как это принято в западной педагогике [8].

Наш диагностический опыт также подтверждает: при наблюдении педагогу-дефектологу необходимо учитывать, что важна концентрация не столько на особенностях ребенка в окружающем пространстве, сколько на отношении ребенка к этому пространству, прежде всего к социальному, эмоциональному, в котором и может быть проявлена благодарность как выражение уважительного отношения к Другому.

Представим один из текстов программы наблюдения с учетом содержания и структуры феномена «благодарность». Цель наблюдения – выявить уровень сформированности чувства благодарности у младшего школьника с нарушением речи. Ситуация наблюдения – индивидуальные и групповые занятия.

Результаты наблюдения рекомендуется параллельно регистрировать в протоколе на-

блюдения. Количественная оценка результатов заключается в начислении баллов за каждую исследуемую позицию.

Критерии оценки: 3 балла – высокая степень проявления показателя, 2 балла – средняя, 1 балл – низкая. Суммарный балл оценивается соответственно следующим образом: 15–11 баллов – высокий уровень сформированности чувства благодарности; 10–7 – средний; 6–3 – низкий.

Результаты проведенного магистрантом Е. Егуновой на базе ГКУ СО «Советского центра социального обслуживания населения» наблюдения (ноябрь 2016 г.) за Никитой К. (7 лет) показали, что ребенок не владеет умениями выражать благодарность; демонстрирует ее лишь при напоминании взрослого или из страха, что ему сделают внушение; знает лишь часть слов благодарности, уверяя, что большую часть предлагаемого списка не слышал; благодарит формально и лишь по просьбе или после напоминания мамы после занятий; взаимодействуя с другими детьми, не благодарит вовсе и не считает это необходимым; для ребенка не имеет значения благодарность от окружающих взрослых и детей; помогает другому только в том случае, если его попросят и с недовольством. При обработке результатов наблюдения Никитой К. набрано 7 баллов, что подтверждает низкий уровень сформированности у него чувства благодарности. Полагаем, что в семье не принято благодарить и у ребенка отсутствует такой опыт. Мало того, отношение к благодарности негативное.

Программа наблюдения за сформированностью благодарности, опробованная в 8 «Б» «Волгоградской школы-интерната № 3» среди подростков 13–15 лет, представляла собой наблюдение за взаимодействием «ученик – уче-

ник» и «ученик – взрослый» на уроке и во время внеурочной учебной деятельности.

«Ученик – ученик»

1. Наблюдение за сформированностью благодарности друг другу за помощь в учебной деятельности.

2. Наблюдение за сформированностью благодарности у детей за помощь в бытовом плане (поделились учебными принадлежностями и т.д.).

3. Наблюдение за сформированностью благодарности детей, находящихся в дружеских отношениях.

«Учение – взрослый»

1. Наблюдение за сформированностью благодарности учителю за проведенный урок, за интересно преподнесенную информацию по теме урока.

2. Наблюдение за сформированностью благодарности студентам-практикантам за совместный просмотр и обсуждение мультфильмов, за общение.

Результаты наблюдения таковы. Учащиеся редко бывают благодарны друг другу, в общении между собой лишь иногда употребляют слова признательности. Во время уроков очень редко говорят учителю спасибо. Чувство благодарности у детей к учителям почти неразвито. Проявления благодарности более всего выражены на уроках физической культуры и труда, поскольку они относятся к группе предпочитаемых занятий. Некое благодарственное отношение к позитивно направленной на обучающихся деятельности студентов-практикантов все же проявилось к завершению периода их пребывания в школе.

Изучая уровень сформированности благодарности у подростков, мы использовали метод анкетирования не только обучающихся, но и педагогов на основе сходных по содержанию вопросов, что позволило получить более объективные данные. Анкетирование педагогов осуществлялось с целью выявления степени сформированности благодарности у обучающихся с ОВЗ и необходимости, по их мнению, целенаправленной деятельности в данном направлении. Представим вопросы анкеты:

1. *Что такое благодарность в вашем понимании?*

а) чувство признательности за сделанное кем-то для тебя добро; б) чувство признательности за оказанное внимание; в) чувство признательности за оказанную услугу; г) взятка; д) зло; е) что-то другое (назовите).

2. *В какой степени, на ваш взгляд, у детей сформирована способность быть благодарным?*

а) низкий уровень; б) достаточный; в) высокий.

3. *В какой форме детьми чаще всего проявляется благодарность?*

а) словом (вербально); б) мимикой, жестом; в) в поступках, делах; г) ни в чем.

4. *Кому, как правило, чаще всего благодарны дети?*

а) мать; б) отец; в) бабушка; г) дедушка; д) другие родственники; е) учителя; ж) мир, вселенная; з) кто-то другой.

5. *Необходима ли систематическая работа по формированию чувства благодарности?*

а) да; б) нет; в) эпизодически.

6. *С какого возраста детей вы бы начали эту работу?*

а) дошкольник; б) младший школьник; в) подросток.

7. *Кто из детей, на ваш взгляд, более способен к выражению благодарности?*

а) дети с ОВЗ; б) дети с нормой в развитии.

8. *Какие формы работы вы бы предпочли для формирования способности быть благодарным?*

а) беседы; б) игровые упражнения; в) совместная проектная деятельность; г) дискуссии; д) что-то другое.

Результаты анкетирования показали, что педагогами-дефектологами адекватно понимается сущность феномена «благодарности». Около четверти опрошенных отметили, что у обучающихся достаточный уровень сформированности способности быть благодарным, а около 80 % указали на низкий уровень. По мнению учителей, благодарность проявляется у подростков в основном вербально или в мимике и жестах; лишь 15 % отметили, что она выражается в «поступках и делах»; один из опрошенных считает, что она не проявляется у детей «ни в чем». Адресатами благодарности, по наблюдениям 75 % учителей, являются матери, 10 % – отцы и бабушки, 5 % – дедушки; около 20 % учителей полагают, что учащиеся благодарны им и 22 % выбрали ответ «кто-то другой».

Адресатами же благодарности, как показал анализ проведенного нами среди подростков школы-интерната №3 диагностирования с помощью эссе, выступают чужие люди, родственники и друзья (по 25 % выборов каждая категория), мамы и учителя – по 12,5 %. При этом никто не употребил слов *папа, родители, родственники*, используя *дяди, тети, незнакомый мальчик, соседи*. За что же испыты-

вают благодарность подростки данной категории? Благодарны соседям («подвозят в школу на машине», Миша М., 13 лет), учителю («она меня поддерживает в трудную минуту, сделала для меня очень многое в жизни», Елена К., 15 лет), друзьям («если бы не подруги, я бы попала под машину», Даша С., 15 лет), другу («вытащил меня из воды, спас», Данил Р., 15 лет), дяде («помог с домашним заданием», Иван М., 14 лет) и др. Сравнительный анализ результатов диагностики говорит о несколько субъективном восприятии детей педагогами, не всегда совпадающим с реальным положением дел, что необходимо учитывать организаторам коррекционно-развивающего процесса.

Поскольку педагогическая диагностика не является самоцелью, а служит лишь основанием для проектирования качественной системы воспитательной деятельности педагога, нами был организован процесс поиска возможных форм и средств воспитания чувства благодарности у подростков с нарушением интеллекта совместно со студентами, обучающимися по профилю «Специальная психология», и дефектологами-практиками на базе школы-интерната № 3 г. Волгограда. В качестве одного из ключевых педагогических средств нами было предложено разработать воспитательные проекты «Мультипликация как средство воспитания чувства благодарности». Таким образом, родилось несколько вариантов привлечения мультипликации в воспитательный процесс. Рассмотрим один из них. Для введения обучающихся в тему и стимулирования интереса к ней с ними был выполнен ряд упражнений.

1. Разделиться на пары. Первый участник называет какой-либо факт или поступок, второй принимает решение, стоит ли в такой ситуации благодарить. Затем участники меняются ролями.

2. Предлагается графически изобразить ситуацию, в которой необходимо использовать слова благодарности, либо нарисовать человека, которому хочется выразить благодарность.

3. Участникам демонстрируется плакат с изображением мальчика с воздушными шарами. От каждого подростка требуется написать слова благодарности в одном из шаров с условием, что повторяться нельзя. Перед просмотром мультфильмов («Неблагодарный козлик»; «A Tale of Momentum & Inertia» («Рассказ импульса и инерции»); «Олень и волк» (СССР, 1950 г.) была прочитана притча Ошо «О благодарности» также с целью осознания смысла выражения благодарности другому.

После же демонстрации фильма организована беседа (Где и в чем вы видите проявление благодарности? Почему герой был благодарен / неблагодарен по отношению к окружающим? Как бы вы поступили в данном случае на месте главных действующих лиц? Чему учит нас мультфильм? Что полезного вы для себя извлекли из его содержания?). Особенность данного проектного задания, разрабатываемого студентами, состояла в том, что ими был получен опыт не только воспитания чувства благодарности у подростков, но и их вовлечения в процесс овладения этими подростками навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, вербальными и невербальными средствами общения, а также адекватной самооценкой.

Следующим этапом работы было проектирование и реализация подростками внеурочного занятия с младшими школьниками по просмотру мультфильмов на тему «Благодарность как жизненная позиция» при педагогической поддержке и помощи педагогов, что послужило переживанию ситуации успеха детьми-организаторами. Глубинный педагогический смысл здесь кроется в том, что передача нравственных ценностей младшим школьникам может быть более эффективна от старших школьников, чем от учителей и воспитателей.

Почему в качестве педагогического средства выбрана мультипликация? Размышления и результаты исследования по данной проблеме уже были представлены нами прежде [4]. Анализ результатов психолого-педагогических исследований Л.И. Баженовой, Г.Н. Козак, Ж.В. Мацкевич, Ю.Н. Усова, А.В. Фёдорова и работ в области искусствоведения Н.Г. Кривуля, Б.М. Теплова, С.М. Эйзенштейна дает основания для утверждения: произведения киноискусства являются одним из уникальнейших инструментов воспитания в силу своих особенностей, специфики построения, жизненно-образных и динамических свойств, адекватных запросам развивающейся личности ребенка. Самостоятельные просмотры часто остаются развлечением, заполнением времени, вследствие чего дети привыкают к пассивному восприятию и организованный педагогом показ становится для них затруднительным и непонятным [3].

Реализация проектов позволила нам сделать некоторые выводы по поводу того, как активизировать интерес к обсуждаемой в мультфильмах проблеме:

1) учитывать особенности детей с нарушением интеллекта в области выражения чувства благодарности;

2) провести предварительную работу в виде игровых упражнений, бесед, заданий творческого характера для осознанного восприятия ими темы «Благодарность»;

3) привлечь к содержанию мультфильма активное внимание благодаря появлению до просмотра перед аудиторией воспитанников персонажа (элемент театрализации) с вопросами морально-этического характера, связанными с содержанием фильма и темой благодарности.

Благодарности

Мы выражаем глубокую благодарность специалистам образовательных организаций, где проводилось диагностическое исследование за оказание ими помощи и поддержки в организации процедуры диагностирования. Это прежде всего учитель русского языка и литературы М.Г. Рысбаева, заместитель директора Волгоградской школы-интерната № 6 Р.В. Бодрова, учитель Волгоградской школы-интерната № 3 Е.М. Белякова, проявившие интерес к самой теме исследования и использующие результаты исследования при отборе содержания воспитательной работы.

Список литературы

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761) [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70183566/#ixzz4WQD8I79> (дата обращения: 24.05.2017).
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mosmetod.ru> (дата обращения: 24.05.2017).
3. Куниченко О.В. Воспитательные возможности мультфильма и их использование в работе воспитателей дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] // Грани познания: электрон. науч.-образоват. журн. 2014. № 3(30). URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1394792517.pdf> (дата обращения: 21.05.2017).
4. Сафронова Е.М. Анимационные средства воспитания толерантности во внеурочной деятельности в рамках ФГОС [Электронный ресурс] // Грани познания: электрон. науч.-образоват. журн. 2013. № 4(24). URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1375773637.pdf> (дата обращения: 20.05.2017).
5. Сигал И. Тайный язык твоего тела: психосоматика недугов и болезней / пер. с англ. М.: ООО Книжное изд-во «София», 2014.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 20.05.2017).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/> (дата обращения: 20.05.2017).

8. Фуряева Т.В. Антропологический подход как методологическая рамка сравнительных исследований // Педагогика. 2015. № 3. С. 22–28.

9. E.M. Safronova, L.S. Beylinson, N.V. Zolotykh, T.Yu. Shevchenko. Gratefulness as a Life Principle: Essence and Diagnostics (Благодарность как жизненный принцип: сущность, диагностика) [Electronic resource] // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. Vol. 11. Iss. 16. URL: <http://www.ijese.net/makale/1139> (дата обращения: 20.05.2017).

Перечень мультфильмов

Неблагодарный козлик [Электронный ресурс]. URL: https://www.youtube.com/watch?v=m_ssYePeR5A (дата обращения: 19.05.2017).

Поучительный мультфильм о том, как важно уметь быть благодарным [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=8v5YcLBfNQM> (дата обращения: 19.05.2017).

Олень и волк. [Электронный ресурс]. URL: https://www.youtube.com/watch?v=BMn_Hoy-8M4 (дата обращения: 19.05.2017).

Благодарность. Детская площадка [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=N-ca9bpy0aM> (дата обращения: 19.05.2017).

* * *

1. Nacional'naja strategija dejstvij v interesah detej na 2012–2017 gody (utv. Ukazom Prezidenta RF ot 1 ijunya 2012 g. № 761) [Jelektronnyj resurs]. URL: <http://base.garant.ru/70183566/#ixzz4WQD8I79> (data obrashhenija: 18.05.2017).

2. Konceptija duhovno-nravstvennogo razvitija i vospitanija lichnosti grazhdanina Rossii [Jelektronnyj resurs]. URL: <http://www.mosmetod.ru> (data obrashhenija: 15.05.2017).

3. Kunichenko O.V. Vospitatel'nye vozmozhnosti mul'tfil'ma i ih ispol'zovanie v rabote vospitatelej doskol'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdenija [Jelektronnyj resurs] // Grani poznanija: jelektron. nauch.-obrazovat. zhurn. 2014. № 3(30). URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1394792517.pdf> (data obrashhenija: 18.05.2017).

4. Safronova E.M. Animacionnye sredstva vospitanija tolerantnosti vo vneurochnoj dejatel'nosti v ramkah FGOS [Jelektronnyj resurs] // Grani poznanija: jelektron. nauch.-obrazovat. zhurn. 2013. № 4(24). URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1375773637.pdf> (data obrashhenija: 16.05.2017).

5. Sigal I. Tajnyj jazyk tvoego tela: psihosomatika nedugov i boleznij / per. s angl. M.: ООО Knizhnoe izd-vo «Sofija», 2014.

6. Strategija razvitija vospitanija v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda [Jelektronnyj resurs]. URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (data obrashhenija: 20.05.2017).

7. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart nachal'nogo obshhego obrazovanija obuchajushhihsja s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja [Jelektronnyj resurs]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/> (data obrashhenija: 20.05.2017).

8. Furjaeva T.V. Antropologicheskij podhod kak metodologicheskaja ramka sravnitel'nyh issledovanij // Pedagogika. 2015. № 3. С. 22–28.

9. E.M. Safronova, L.S. Beylinson, N.V. Zolotykh, T.Yu. Shevchenko. Gratefulness as a Life Principle: Essence and Diagnostics (Blagodarnost' kak zhiznennyj princip: sushhnost', diagnostika) [Electronic resource] // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. Vol. 11. Iss. 16. URL: <http://www.ijese.net/makale/1139> (data obrashhenija: 20.05.2017).

Peremen' mul'tfil'mov

Neblagodarnyj kozlik [Jelektronnyj resurs]. URL: https://www.youtube.com/watch?v=m_ssYePeR5A (data obrashhenija: 19.05.2017).

Pouchitel'nyj mul'tfil'm o tom, kak vazhno umet' byt' blagodarnym [Jelektronnyj resurs]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=8v5YcLbfNQM> (data obrashhenija: 19.05.2017).

Olen' i volk. [Jelektronnyj resurs]. URL: https://www.youtube.com/watch?v=BMn_Hoy-8M4 (data obrashhenija: 19.05.2017).

Blagodarnost'. Detskaja ploshhadka [Jelektronnyj resurs]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=N-ca9bpy0aM> (data obrashhenija: 19.05.2017).

Developing a sense of gratitude as the way of “healing” disabled students

The article deals with the research results regarding the educational standards for students with disabilities and the analysis of the relevance of developing a sense of gratitude as the characteristics of moral education of a person. It specifies the essence of the phenomenon of “gratitude” as one of the learning results. The author describes the components and characteristics of its development, as well as the original diagnostic material. The experience in the design and implementation of the educational project “Animation as a means of developing a sense of gratitude” is proposed and described in the article.

Key words: *education, gratitude, morality, sense, ability, diagnostics, design.*

(Статья поступила в редакцию 24.05.2017)

**И.А. ПЛОХОВА, Н.В. БИБИКОВА,
Е.А. ГРИНЕВА**
(Ульяновск)

МОДЕЛЬ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Отмечается необходимость разработки научно-методологического обоснования социального сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Представлена структурно-функциональная модель постинтернатного сопровождения данной категории детей. Обоснована авторская подпрограмма «Он'line Клуб Навигатор», которая составила практическую значимость исследования и позволила обеспечить ее эффективность.

Ключевые слова: *постинтернатное сопровождение, выпускники интернатных учреждений, модель, подходы, компоненты.*

Вопросы сопровождения различных категорий населения на современном этапе является актуальной темой в связи с тем, что до сих пор в цивилизованных странах остается распространенным такое явление, как дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей. В рамках данной статьи рассматривается одна из проблем функционирования системы сопровождения – научно-методологическое обоснование постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В системе социальной работы России складывается особая культура поддержки и помощи выпускнику интернатного учреждения – сопровождение. Термин «сопровождение» в психологии, социальной педагогике, социальной работе употребляется как концептуально, так и в отношении практической деятельности по решению конкретных проблем. Сопровождение означает идти рядом с человеком, движущимся вперед, преодолевая трудности. Оно используется по отношению к тому, кому нужна помощь, поддержка в преодолении возникающих (возникших) трудностей (проблем) в процессе самореализации, достижения жизненно важных целей. В ходе развития человека сопровождение обеспечивает социальное взаимодействие с окружающими.