

4. Технологии обучения студентов в вузе: учеб. пособие для студентов магистратуры / под ред. Г.П. Сеницыной. Омск, 2004. 2-е изд., перераб. и доп.

5. Цезерани Д. От мозгового штурма к лучшим идеям: NLP и синектика в инновационной деятельности / пер. с англ. В.В. Егорова. М.: ГРАНД: Фаир-Пресс, 2005.

* * *

1. Antipov K.V. Osnovy reklamy: uchebник. М.: Izdatel'sko-torgovaja korporacija «Dashkov i Ko», 2009.

2. Bahir M.A. Metod sinektiki v issledovatel'skoj dejatel'nosti uchashhihsja pri obuchenii geografii v shkole // Geografija: problemy nauki i obrazovanija: materialy ezhegodnoj nauch.-prakt. konf. «Gercenovskie chtenija». SPb.: Asterion, 2012. S. 364–367.

3. Solodjankina O.V. Razrabotka dokumentov po modelirovaniju i opredeleniju putej formirovanija kompetencij vypusknika vuza (teoreticheskie i metodicheskie aspekty). Izhevsk: Izd-vo «Udmurtskij universitet», 2015.

4. Tehnologii obuchenija studentov v vuze: ucheb. posobie dlja studentov magistratury / pod red. G.P. Sinicynoj. Омск, 2004. 2-е изд., перераб. и доп.

5. Cezerani D. Ot mozgovogo shturma k bol'shim idejam: NLP i sinektika v innovacionnoj dejatel'nosti / per. s angl. V.V. Egorova. М.: GRAND: Fair-Press, 2005.

Synectics as tool of competence-based approach

The article deals with the implementation of the competence-based approach through the method of synectics in the learning process. Besides developing the skills of making unconventional decisions in situations of uncertainty, the use of this method allows better assimilation of information, its storage in long term memory, as well as the development of associative thinking; it has been proved in experimental research.

Key words: *synectics, competence-based approach, unconventional thinking, associative thinking, creative development.*

(Статья поступила в редакцию 01.03.2017)

С.М. ШАБАЛИНА
(Новокузнецк)

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Профессионально значимые качества будущего педагога рассматриваются на основе авторских подходов к их понятиям. Показано, что гуманистическая направленность педагогической деятельности способствует формированию профессиональных качеств будущего педагога.

Ключевые слова: педагогические умения, способности, значимость профессиональных качеств педагога, педагогическая деятельность, педагогическое творчество.

Каждая профессия предъявляет свои требования к профессиональным качествам будущего специалиста, которые позволяют успешно осуществлять профессиональную деятельность. Особое значение имеют профессионально значимые личностные качества в деятельности педагога. Сегодня, когда образование воспринимается как одна из высших ценностей жизни, резко возрастает значимость педагогической деятельности и растет потребность в людях, профессиональные особенности которых являются благоприятными для успешного осуществления педагогического процесса. Только высоко профессиональный, компетентный, творчески развивающийся педагог способен выполнить возложенную на образование миссию.

В то же время, как показывает практика, не каждый педагог соответствует этим требованиям. Особые сложности испытывают молодые педагоги, пришедшие в образовательное учреждение со студенческой скамьи. Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, встречается с затруднениями, проблемами из-за отсутствия необходимого опыта. Становление педагога происходит труднее, сложнее, чем у представителей другой профессии потому, что здесь недостаточно программных знаний.

Еще в студенческие годы необходимо воспитывать в будущих педагогах стремление к развитию профессионально значимых личностных качеств, к расширению общей культуры, к становлению первоначальных основ

педагогической культуры, углублять ориентацию студентов на педагогическую профессию, обеспечивать установку на профессионально-личностное развитие, саморазвитие, самовоспитание студентов, формировать потребность к этому, потому что без постоянного самообразования и самовоспитания, без саморазвития не может быть подлинного педагога.

Профессионально значимые личностные качества педагога освещаются в работах И.А. Зимней, исследовавшей стиль деятельности различных педагогов; Е.И. Рогова, показавшего роль эмоциональной стабильности в успешной деятельности педагога; В.А. Кан-Калика, рассматривающего проницательность, эмпатию, коммуникативные качества успешного педагога; И.И. Рыдановой, обратившей особое внимание на особенности педагогического общения, умение вести себя в ситуации конфликта и др. Многие авторы (С.Б. Елканов, М.Б. Есаулова, В.А. Кан-Калик и др.) исследуют возможности саморазвития, самовоспитания будущего учителя, совершенствования своей личности, отмечая, что без этого не может быть подлинного педагога.

В то же время следует отметить, что в научной литературе недостаточно представлены способы формирования профессионально значимых личностных качеств будущего педагога. В результате нередко молодые специалисты, приступая к педагогической деятельности, испытывают разочарование, неудачи и уходят в другую профессию.

Таким образом, существует противоречие между требованием в соответствии с новыми стандартами к профессионально значимым качествам педагога и недостаточной сформированностью их у студентов педагогических учебных заведений.

Какие же способы и приемы необходимо применять в учебном процессе для формирования профессионально значимых качеств будущего педагога? Для этого следует изучить профессионально значимые качества и апробировать методы и приемы формирования профессионально значимых личностных качеств будущих педагогов. Наиболее приемлемыми методами могут быть следующие: проблемный метод обучения; метод проектов; мозговой штурм; диалоговые методы, направленные на развитие познавательных качеств, психологических черт личности, коммуникативных, организаторских умений. В.Д. Шадриков под профессионально значимыми личностными качествами понимает индивидуальные качества субъекта деятельности, влия-

ющие на эффективность деятельности и успешность ее усвоения.

Профессия педагога – особая по своей сущности, значимости и противоречивости. Особенность педагогического труда состоит прежде всего в том, что объектом и продуктом его труда является самый уникальный продукт природы – личность человека. Феномен педагогической деятельности заключается в ее активном, творчески развивающем и преобразующем характере. Педагогическая деятельность, являясь по своей сути духовно-практической, предусматривает социализацию каждого обучающегося, включение его в общественные, межличностные отношения, в овладение общественным опытом.

В.А. Мижериков, М.Н. Ермоленко видят специфику данной профессии в том, что педагогу приходится постоянно общаться с детьми, поэтому ведущей стороной педагогической деятельности является умение правильно направить процесс развития подрастающего поколения, таким образом организовать деятельность детей, чтобы каждый имел возможность максимально развивать свои наклонности и интересы. В процессе своей деятельности педагог обеспечивает социальную преемственность поколений в существующей системе связей, реализует природные возможности человека в овладении определенным социальным опытом [1].

Е.И. Рогов [6] в ходе анализа результатов исследований среди групп педагогов выделяет следующие личностные особенности, которые представляются им как наиболее важные. На первое место выдвигается такое качество, как требовательность, затем идут общительность и внешняя привлекательность, далее такие качества, как профессиональная компетентность, пластичность поведения и эмоциональность. В.А. Сластенин [8] раскрывает структуру профессионально значимых качеств педагога через педагогические умения. Автор выделяет следующие профессионально значимые личностные качества: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные.

Необходимым качеством педагога является профессиональная эрудированность, знание предмета, а также педагогики, психологии, методики преподавания и воспитания. Научная грамотность, интеллектуальный поиск, стремление к обновлению и расширению своих педагогических знаний, умение пользоваться достижениями современной науки и техники, способность проводить исследования являют-

ся необходимыми для современного педагога – мастера своего дела.

Современный педагог должен представлять собой творческую индивидуальность. Его профессиональное творчество охватывает все стороны его деятельности, выработку стратегии и тактики педагогического труда, направленного на решение задач разностороннего и гармонического развития личности учащихся. Важно сформировать у педагога потребность в педагогическом творчестве.

Педагогическая деятельность становится творческой в тех случаях, когда алгоритмическая деятельность не дает желаемых результатов. Усвоенные педагогом алгоритмы, приемы и способы нормативной педагогической деятельности включаются в огромное количество нестандартных, непредвиденных ситуаций, решение которых требует постоянно упреждений, внесения изменений, коррекций и регулирования, что побуждает педагога к проявлению инновационного стиля педагогического планетарного мышления.

У педагогической деятельности должна быть гуманистическая направленность. Гуманность понимается как человечность, человеколюбие, уважение к достоинству человека. Гуманное отношение к человеку подразумевает не только восприятие и оценку его положительных качеств, но и комплексное восприятие его личности такой, какая она есть. Это означает, что все действия педагога подчинены реальным интересам личности ребенка, учащегося, студента. Как отмечает В.А. Мижериков, в отличие от психотерапевта, действующего с клиентом только в случае возникновения у клиента тревожных состояний, педагог должен организовать такую деятельность, которая бы не только просвещала и обучала другого человека, но в известной мере предвосхищала бы возникновение тех самых конфликтов и несогласий с окружающим миром и внутри самого человека. Это требует развития у педагога умения постигать эмоциональное состояние других, сопереживать. Необходимо видеть в каждом ребенке неповторимую, уникальную личность, понимать и принимать ее, верить в то, что все дети талантливы. Необходимо создавать ситуации успеха, одобрения, поддержки, чтобы жизнь в учебном заведении приносила только радость.

Гуманизм педагога заключается в том, что в своей деятельности он опирается на возможности ребенка, его потенциал, а не на авторитет власти и принуждение. Главная задача в процессе педагогической деятельности – вы-

явить, раскрыть и развить все ценное, что есть в ребенке, а не сформировать привычку к послушанию. Для такого педагога характерны тактичность, чувство эмпатии, терпеливость и терпимость в отношениях с учащимися, готовность принимать и поддерживать их, а если нужно, и защитить [1].

Гуманистическая направленность педагога противопоставляет авторитарной педагогике с ее обезличенным, обездушенным подходом к ребенку отношения сотрудничества, атмосферу любви и заботы, создает условия для творчества и самоактуализации личности. Гуманистическая направленность личности педагога является одним из важнейших факторов успешности профессиональной деятельности.

Ученые предлагают разнообразный набор качеств, значимых для профессии педагога, предпринимают попытки выделения наиболее существенных из них с точки зрения эффективности педагогической деятельности. Задача педагога состоит в том, чтобы не просто знать эти качества, а уметь диагностировать себя на предмет определения степени сформированности их на том или ином этапе профессионального становления, намечать пути дальнейшего развития положительных качеств и преодоления отрицательных.

И.А. Зязюн выделяет профессионально значимые личностные качества, свидетельствующие о способности к педагогической деятельности: коммуникативность, расположенность к людям, доброжелательность; перцептивные способности, зоркость, эмпатию, педагогическую интуицию, динамизм личности, способность к волевому воздействию и логическому убеждению; эмоциональную устойчивость, способность владеть собой; креативность, способность к творчеству [5].

А.Б. Николаева считает, что для педагога, работающего с детьми дошкольного возраста, особенно важны личностные качества, т.к. дети этого возраста впечатлительны, легко внушаемы, эмоциональны, и педагогическое воздействие воспитателя оказывает не только своими интеллектуальными и другими специальными способностями, но и личностными качествами.

Сегодня обществу требуется не воспитатель детей дошкольного возраста, а специалист по дошкольному воспитанию, который способен обеспечить не только воспитание и обучение ребенка, но и развитие его личности. Будущий специалист должен приобрести опыт в решении новых, нестандартных педагогиче-

ских задач, видеть индивидуальные особенности ребенка, уметь находить к нему правильный подход, принимать решение в сложных ситуациях [4].

В исследовании Л.М. Митиной выделено более пятидесяти личностных свойств педагога. Комплекс этих качеств составляет психологический портрет идеального педагога. Стержнем его, его сердцевинной являются направленность, уровень притязаний, самооценка, образ Я [2].

Представляет интерес вариант профессионально значимых личностных качеств педагога, предложенный В.П. Симоновым [7]. К достоинствам этого варианта профессионально значимых личностных качеств можно отнести то, что в нем не только содержится их перечень, но и выделяются три уровня их развития. Автор высоко оценивает такое качество личности, как требовательность, отмечая его как оптимальную особенность педагога. Нежелательным считается непримиримость в характере педагога, и совсем недопустима для осуществления педагогической деятельности жестокость. Как положительные проявления личности педагога можно отметить добросердечие, отзывчивость. Допустимы, но нежелательны недостаточная самостоятельность, педантичность. Автор считает недопустимым в педагогической деятельности наличие чрезмерного конформизма, высокой экзальтированности [Там же].

К позитивным качествам педагога, проявляющимся в сфере межличностных отношений, относят адекватную самооценку, стремление к сотрудничеству; к допустимым – заниженную самооценку, стремление к соперничеству с коллегами. Недопустимы для педагогической деятельности завышенная самооценка, постоянные приспособления и компромиссы. Важнейшими качествами являются коммуникативные характеристики. Успешный педагог отличается общительностью, высоким статусом среди коллег. Допустимой характеристикой является недостаточная общительность, когда уровень изоляции педагога в коллективе находится в пределах 10%. Неблагоприятны для педагогической деятельности замкнутость, необщительность, когда уровень изоляции в коллективе составляет более 10%.

С профессиональной точки зрения у будущих педагогов важное значение имеет сформированность организаторских качеств: принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса, стимулирование познавательной активности детей; способность

принимать самостоятельное решение в различных ситуациях; организация различных видов деятельности и общения детей; организация взаимодействия с родителями.

Среди профессиональных черт личности выделяют такие желательные качества, как широкая эрудиция, свободное изложение материала. Возможным является знание педагогом только своего предмета, недопустимо отсутствие знаний, когда работа осуществляется только по конспекту. Высокий уровень профессионализма педагога определяется его умением учитывать в своей работе психологические возможности детей, средний – знаниями возрастной и педагогической психологии, низкий – отсутствием этих знаний. Профессионализм определяется и особенностями речи педагога. В частности, высоко оценивается В.П. Симоновым четкость дикции, общая и специфическая грамотность, достаточный темп речи (120–130 слов в минуту). Средние показатели речевого развития педагога характеризуются низким темпом речи (менее 120 слов в минуту), низкие – неразборчивостью, высоким темпом речи.

Важными чертами педагога являются аккуратность, элегантность внешнего вида, выразительность мимики, жестов. Допустимы стандартный внешний вид, бедность мимики и жестов. Недопустимыми для педагога являются неряшливость, чрезмерная жестикуляция, неадекватность мимики.

Высоко оцениваются такие особенности, как мгновенная реакция на ситуацию, находчивость. В то же время допустимо педагогу иметь несколько замедленную реакцию в сочетании с находчивостью. Отсутствие находчивости и умения адекватно реагировать на ситуацию являются признаками непрофессионализма учителя [7].

Р.С. Немов [3] выделяет среди профессионально значимых личностных качеств главные, без которых невозможно стать высококвалифицированным педагогом, и второстепенные, соответствие которым не обязательно для педагога, но делает его личностью, способной наилучшим образом обучить и воспитать другую личность. И среди главных, и среди дополнительных качеств педагога есть устойчивые, постоянно присущие учителю, и изменчивые, обусловленные особенностями данного этапа социально-экономического развития, на котором находится общество, где живет и работает педагог.

К главным и постоянным особенностям личности педагога автор относит любовь к де-

тям, к педагогической деятельности, широкую эрудицию, педагогическую интуицию, высокий интеллект, высокий уровень общей культуры, нравственности. Без этих качеств невозможна успешная педагогическая работа. Все эти свойства не являются врожденными. Они приобретаются систематическим и упорным трудом, работой педагога над собой.

Дополнительными, но обязательно стабильными являются следующие особенности личности педагога: общительность, артистизм, веселый нрав, хороший вкус. Эти качества важны, но меньше, чем главные. Они делают учителя в большей степени индивидуальным, ярким, успешным.

Несколько сложнее вопрос о главных и второстепенных изменчивых качествах педагога, которые от него требуются в данный момент развития общества. Р.С. Немов относит сюда умения взаимодействовать с людьми, т.е. понимать и принимать наличие различных точек зрения, вести дискуссии, разрешать разногласия, предприимчивость, деловитость, независимость [3].

В.А. Мижериков и М.Н. Ермоленко отмечают негативные качества, которыми, к сожалению, обладают некоторые педагоги. Это пристрастность, неуравновешенность, мстительность, высокомерие, рассеянность.

Авторы отмечают среди личностных качеств такие, проявление которых является недопустимым в педагогической деятельности: наличие вредных привычек, признанных обществом социально опасными; нравственная нечистоплотность, рукоприкладство, грубость, беспринципность, некомпетентность в педагогической деятельности, безответственность [1].

Высокие требования предъявляются к эмоциональной сфере педагога, воспитателя. Педагог должен быть отзывчивым, искренним, открытым, уметь сопереживать, быть терпеливым, уважать и любить детей. Очень важным качеством личности воспитателя является жизнерадостность, оптимизм, чувство юмора. С этими качествами человек не рождается, их необходимо вырабатывать в себе. Очень важно, чтобы воспитатель, работающий с детьми-дошкольниками, был эмоционально устойчивым, эмоционально гибким, чтобы у него преобладало положительное эмоциональное состояние.

Знание профессионально важных качеств современного педагога, их роли в педагогической деятельности способствует стремлению каждого педагога к их совершенствованию,

что в конечном итоге ведет к качественным изменениям в работе с детьми.

В ходе наблюдения за работой студентов на занятиях отмечались характер их деятельности, активность, стремление самостоятельно осуществлять деятельность, наличие интереса к учебе. На занятиях использовались проблемный метод обучения, метод проектов, мозговой штурм, диалоговые методы. Были проведены занятия «Профессиональные и личностные качества и способности педагога», «Имидж ДОУ», «Общение дошкольника со взрослыми», «Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности в ДОУ». Во внеучебной деятельности студенты готовили посвящение для первокурсников, участвовали в Дне знаний, в благотворительной акции «Протяни руку помощи» по сбору средств для детей Донбасса, проводили уроки толерантности, литературные часы, посвященные юбилейным датам. Особенно значимым с точки зрения формирования профессионально важных качеств стало проведение конкурса «Я – будущий воспитатель!».

Наблюдения за студентами проводились на базе педагогического колледжа г. Новокузнецка, где студенты факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии проходили педагогическую практику. В свою очередь студенты колледжа проходили практику в дошкольной организации. Во время педагогической практики обращалось внимание на умение студента организовать детей в различных видах деятельности, привлечь их внимание, умение общаться с детьми.

Таким образом, существуют разнообразные профессионально значимые качества в педагогической деятельности, которые можно объединить в следующие группы: познавательные качества, психологические черты личности, коммуникативные, организаторские умения и др. Над их формированием мы постоянно работаем, осуществляя взаимодействие участников образовательных процессов в целях непрерывного профессионального образования, при этом совершенствуя приемы и методы в учебном процессе.

Список литературы

1. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию. М.: Пед. об-во России, 1999.
2. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. М.: Флинта, 1998.
3. Немов Р.С. Психология: в 3 кн. М.: Владос, 2009. Кн. 2.

4. Николаева А.Б. Детский сад и начальная школа: психологический аспект преемственности // Вопр. психологии. 1989. № 1. С. 39–44.

5. Основы педагогического мастерства / под ред. И.А. Языюна. М.: Просвещение, 1999.

6. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / под ред. С.А. Смирнова. М.: Академия, 2010.

7. Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. М.: Междунар. пед. академия, 1995.

8. Слостенин В.А., Мищенко А.И. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя: учеб. пособие. М.: Прометей, 1997.

* * *

1. Mizherikov V.A., Ermolenko M.N. Vvedenie v pedagogicheskiju professiju. M.: Ped. ob-vo Rossii, 1999.

2. Mitina L.M. Psihologija professional'nogo razvitiya uchitelja. M.: Flinta, 1998.

3. Nemov R.S. Psihologija: v 3 kn. M.: Vlados, 2009. Kn. 2.

4. Nikolaeva A.B. Detskij sad i nachal'naja shkola: psihologicheskij aspekt preemstvennosti // Voпр. psihologii. 1989. № 1. С. 39–44.

5. Osnovy pedagogicheskogo masterstva / pod red. I.A. Zjazjuna. M.: Prosveshhenie, 1999.

6. Pedagogika: pedagogicheskie teorii, sistemy, tehnologii / pod red. S.A. Smirnova. M.: Akademija, 2010.

7. Simonov V.P. Diagnostika lichnosti i professional'nogo masterstva prepodavatelja. M.: Mezhdunar. ped. akademija, 1995.

8. Slastenin V.A., Mishhenko A.I. Celostnyj pedagogicheskij process kak ob#ekt professional'noj dejatel'nosti uchitelja: ucheb. posobie. M.: Prometej, 1997.

Theoretical grounds for professionally significant qualities of future teachers

Professionally significant personal qualities are of particular importance in teacher's work. The article deals with professionally significant qualities of future teachers on the basis of authors' approaches to their concepts. The humanistic orientation of pedagogic activity contributes to the formation of professional qualities of a future teacher.

Key words: *pedagogic skills, abilities, importance of teacher's professional qualities, pedagogic activity, pedagogic creativity.*

(Статья поступила в редакцию 22.02.2017)

Т.М. ИВАНОВА
(Волгоград)

ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ БУДУЩЕЙ МАТЕРИ В РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в.

Рассматриваются основные подходы (биологический и социальный) к воспитанию ценностного отношения девушки к материнству в России во второй половине XIX – начале XX в. Определены приоритеты в понимании семьи и материнства в изменяющемся обществе. Описаны компоненты, включающие в себя ценностное отношение к материнству. Выделены основные ценностные идеи о подготовке будущей матери в России. Перечислены исследователи, занимавшиеся этой проблемой.

Ключевые слова: *биологический и социальный подходы, материнство, воспитание будущей матери, ценностное отношение.*

В современном российском обществе падает социальный статус семьи в глазах молодежи, деформируется отношение к семье и материнству как ценности, продолжает сокращаться рождаемость, что является показателем не только неблагополучия в сфере репродуктивного и социального здоровья, но и наличия серьезных проблем в области подготовки подрастающих поколений к семейной жизни и материнству. Как показывают исследования, у молодежи отсутствуют такие фундаментальные мотивы жизнедеятельности, как продолжение рода, а материнство не приобрело статуса личностной ценности.

Изменения, происходящие в современном российском обществе в различных сферах, влияют и на моральные идеалы субъектов семейного воспитания, ценностные установки на роль матери. Гуманитаризация и модернизация системы образования требуют поиска новых смыслов и содержания в воспитании будущей матери, приобретает большое значение обращение к историческому опыту. В отечественной педагогической науке остаются малоисследованными проблемы формирования ценностного отношения девушек к материнству в России во второй половине XIX – начале XX в.

Известно, что будущее человечества зависит от его духовно-нравственных ценностей