

**Т.В. ГРЕБЕНЩИКОВА, Ю.А. ЛАПТЕВА,  
В.С. УМНОВ**  
(Новокузнецк)

### **РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ДИСЦИПЛИНЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА**

*Раскрываются аспекты организации самостоятельной работы студента с позиции самостоятельно открываемого знания, осмысления и осознания себя в процессе учения. Представлен опыт разработки и реализации рабочей тетради по дисциплине как механизма повышения эффективности самостоятельной работы студентов, осуществления студентом рефлексии собственных смыслов образования и достижений.*



Ключевые слова: *самостоятельная работа студента, рефлексия, самоорганизация, саморазвитие, рабочая тетрадь дисциплины.*

Происходящие в последнее время реформы высшего образования выдвигают на первый план проблему повышения его эффективности и качества, что, прежде всего, проявляется в результате, который может быть раскрыт как сформированная творческая личность профессионала, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

В гуманитарной парадигме образования подчеркивается, что приобретаемый учащимся опыт должен быть «живым», т. е. открытым и осмысленным в ходе непосредственного и опосредованного взаимодействия с педагогом. На первый план выдвигается задача оказания помощи студенту в становлении его позиции учащегося, т. е. учащего себя, готового реализовывать и развивать свои способности учить и переучивать себя. К сожалению, приходится констатировать, что современные первокурсники в подавляющем большинстве испытывают значительные трудности в организации своей учебной деятельности. Диапазон проблем, которые обнаруживают себя в связи с этим, достаточно широк: низкий уровень мотивации учебно-познавательной деятельности, недостаточное владение способами и средствами учебной и исследовательской деятельности, неумение рационально распреде-

лять время на учебу и отдых, утомляемость из-за необходимости постоянно решать новые нестандартные задачи и т. д.

Научить студента учиться – ключевая идея организации самостоятельной работы в вузе, реализация которой позволит ему овладеть позицией учащегося, даст возможность построить индивидуальную траекторию самодвижения в педагогическом процессе, а в дальнейшем – и в профессии. Очевидно, что простое увеличение доли самостоятельной работы относительно аудиторной не приводит к желаемому результату. В этой связи возникает необходимость анализа причин, препятствующих переводу студента в позицию учащегося, в числе которых наиболее вероятными выступают следующие:

- содержание самостоятельной работы, слабо связанное с формированием компетенций, реализацией личностных смыслов и целей профессионального становления;
- формализованное взаимодействие преподавателя и студента, центральным звеном которого выступает учебная дисциплина, а не личностная интеракция и развитие;
- недостаточная уровневая дифференциация и содержательная вариативность предлагаемых студентам видов самостоятельной работы;
- слабый контроль и самоконтроль, вследствие чего значительный объем заданий не выполняется или делается формально;
- недостаточная рефлексия собственной деятельности и ее результатов как со стороны студента, так и со стороны преподавателя [2].

Очевидно, что устранение указанных выше проблем лежит в поле ответственности педагога, организующего работу обучающегося по овладению содержанием учебного курса. Планирование самостоятельной работы в рамках преподаваемой дисциплины – сложный процесс, предполагающий учет, как минимум, трех составляющих:

- 1) профессиональные ожидания педагога, обусловленные пониманием значения учебного предмета в профессиональной подготовке обучающихся, видением конечного результата в дефинициях формируемых компетенций;
- 2) разный исходный уровень развития учебной деятельности и мотивации студентов на овладение содержанием дисциплины;
- 3) содержание и характер учебного материала, выносимого на самостоятельную рабо-

ту, должны непосредственно работать на формирование компетентностной модели выпускника, содержать в себе реальные механизмы осуществления контроля и самоконтроля, стимулировать развитие рефлексии.

Опыт преподавания в вузе позволяет нам утверждать, что одним из ключевых механизмов, запускающих систему эффективного взаимодействия преподавателя и студентов в рамках осуществления последними самостоятельной работы по дисциплине, выступает рефлексия как с одной, так и с другой стороны. Педагогическая рефлексия дает возможность совершенствовать самостоятельную работу студентов, искать наиболее оптимальные способы и средства ее организации. Рефлексия достижений, проводимая обучающимся, переводит его в позицию сознательно учащегося, развивающего себя как личность и будущего профессионала.

Опросы преподавателей и анкетирование студентов показывают, что обучающиеся испытывают трудности в управлении своей образовательной деятельностью (58%), в контроле своего поведения (61%), с постановкой и решением задач на самоизменение (73%), с оценением самого себя, своих возможностей (67%). Наличие же рефлексивных способностей у студентов означает, что при встрече с задачей нового типа они прекращают действовать по старым, непригодным образцам и начинают поиск новых способов действий, строить новые отношения с преподавателями и (или) другими студентами, вместе с которыми они смогут найти недостающие способы действия. Как показывают наши исследования, наличие рефлексивных способностей у студента позволяет ему устанавливать границы собственных возможностей, отделять то, что он знает и умеет, от того, чего не знает и не умеет. В этом нам видится залог саморазвития личности студента и совершенствования его самостоятельной работы в частности [5]. И если рассматривать профессиональное образование как движение человека к осмысленному образу себя в профессии и в мире в целом, то самостоятельную работу, построенную на рефлексии, следует определять в качестве инструмента обнаружения смысла и понимания, становления личной позиции в процессе профессионального образования.

Интерес исследователей к проблеме самостоятельной работы студентов нашел отражение в многочисленных и плодотворных попытках определения сущности данного понятия, факторов и условий ее активизации. Ис-

следователи, занимающиеся проблемой самостоятельной работы студентов (В.А. Адольф, Б.П. Есипов, С.И. Зиновьев, И.Я. Лернер, Н.Д. Никандров, А.К. Осницкий, П.И. Пидкасистый, Н.Ф. Талызина, В.Д. Шадриков и др.), по-разному определяют содержание данной категории. Анализ существующих толкований позволяет рассматривать самостоятельную работу студентов как целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную и корригируемую по процессу и результату познавательную деятельность, планируемую и выполняемую по заданию и при методическом руководстве преподавателя (но без его непосредственного участия). Считаем необходимым подчеркнуть, что самостоятельная работа студентов базируется на личной активности, ответственности, достаточно высоком уровне самосознания, рефлексивности и самоорганизации.

К сожалению, приходится признать тот факт, что далеко не каждый сегодняшний выпускник школы способен к организации своей учебной деятельности. Нами замечено, что студент не всегда готов рассматривать самостоятельную работу в качестве инструмента личностного и профессионального саморазвития, относясь к ней как к неприятному приложению к аудиторной работе. Учиться самостоятельно оказывается достаточно трудно, особенно если нет реального практического ориентира, показывающего студенту, что и как делать, на что обратить внимание при изучении темы или раздела учебной дисциплины, как оценить правильность освоения учебного материала.

Обозначенные выше проблемы актуализируют необходимость поиска путей и механизмов повышения эффективности самостоятельной работы студентов. Сегодня существует достаточно большое количество научных исследований, методических разработок и рекомендаций по вопросам повышения эффективности самостоятельной работы студентов. В рамках настоящей статьи представим один из действенных инструментов организации самостоятельной работы студента, содержащий в себе большой потенциал для преодоления указанных выше проблем. Рабочая тетрадь учебной дисциплины, на наш взгляд, может выступать механизмом осуществления рефлексии студентом собственных смыслов образования и достижений, а также средством реализации рефлексии педагогической деятельности, профессионального самосовершенствования преподавателя.

В современных исследованиях [1; 7 и др.] рабочая тетрадь определяется как предметно-знаковое средство обучения; материальный объект, искусственно созданный специально для учебных целей и вовлекаемый в образовательный процесс в качестве инструмента деятельности педагога и обучающегося. Принимая во внимание описанный в научной и методической литературе опыт применения данного дидактического средства в профессиональном обучении, мы разработали модель рабочей тетради учебной дисциплины «Психология», относящейся к базовой части дисциплин подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Созданная тетрадь призвана обеспечить:

- качественное усвоение учебного материала за счет логичности и последовательности его изложения в рамках разделов, тем, заданий в соответствии с закрепленными за учебным курсом компетенциями;

- необходимую для студентов-первокурсников активизацию учебно-познавательной деятельности, мотивации саморазвития и самообучения;

- уровневую дифференциацию и разнообразие предлагаемых студентам видов самостоятельной работы, дающие возможность обнаружить личностные смыслы в образовании, адекватно оценивать свои достижения и стремиться к саморазвитию;

- разнообразие заданий, предполагающих переход от учебно-познавательных действий к действиям учебно-практическим; от простых учебных действий к действиям, требующим высокого уровня развития умений и навыков самостоятельной деятельности и творчества. Так, например, задания первых разделов преимущественно направлены на формирование умения работать с учебниками, в третьем разделе студенту предлагается работа с первоисточниками научных статей и т. д.;

- возможность осуществления контроля и самоконтроля, рефлексии своей деятельности и ее результатов [4].

Анализ дидактических принципов организации самостоятельной работы студентов вуза позволил определить ключевые позиции изложения учебного материала, сформировать систему принципов построения рабочей тетради, позволяющих решить обозначенные выше задачи [3]. Раскроем некоторые из них, иллюстрирующие возможность осуществления студентом рефлексии собственных смыслов образования и достижений.

Одним из принципов построения рабочей тетради стал *принцип индивидуализации и дифференциации*, реализация которого предполагала разработку разноуровневых заданий, удовлетворяющих требованиям ФГОС ВО, с одной стороны, и предоставляющих студенту возможности индивидуального продвижения в изучаемой дисциплине в соответствии с его образовательными потребностями – с другой. Опыт работы позволил выделить типичные трудности, с которыми сталкивается студент, выполняя задания, особенно те из них, которые связаны с операциями анализа и обобщения, необходимостью сформулировать мысль короткой фразой и вписать результат в ячейку таблицы. Это привело к идее, что на начальных этапах работы с тетрадью, при освоении первых тем, студенту следует давать своеобразную подсказку, вписывая, например, в некоторые ячейки таблицы или схемы верные, но не полные данные, что послужит своеобразным образцом выполнения задания, ориентирует его в большом потоке новой информации. Кроме типовых, подлежащих обязательному выполнению, были включены задания повышенной сложности. Например: *На основе изучения рекомендуемых источников необходимо заполнить таблицу «Эволюция принципа детерминизма в психологии»*. Данная работа ориентирует студентов на осуществление анализа литературных источников по следующим критериям: содержание принципа; персоналии, развивающие идею; временной период; направления и школы научной психологии, развивающие идею. При этом в поле аналитической деятельности попадают все виды принципа детерминизма.

В конце каждого раздела рабочей тетради представлены задания разного типа для самоконтроля (выбор одного или нескольких вариантов ответов, установление соответствия и последовательности действий, тестовые задания открытого типа). Кроме того, многие задания тетради сконструированы по принципу компетентностно-ориентированной задачи или как кейс-задания.

Реализация *принципа профессиональной направленности* позволяет стимулировать изменение профессионального самосознания студентов. Переход от учебно-познавательных действий к профессионально-педагогическим способствует формированию интереса к психолого-педагогической деятельности и психологии как науке. Содержание заданий призвано помочь обучающемуся обнаружить необходимость психологических знаний, при-

вести его к мысли, что для успешного усвоения научного знания необходимо постоянно проецировать его на реальные жизненные ситуации, происходящие события, действия и поступки людей, осмысливать их с позиции психологической науки. Реализация данного принципа обусловила включение заданий, направленных на обоснование и выражение собственной позиции относительно как общепринятых, так и дискуссионных высказываний ученых и психологов-практиков. Помимо этого, в рабочую тетрадь включён материал, описывающий интересные события из биографий известных психологов, факты научных открытий, а также цитаты из художественной литературы. Ниже приведем варианты таких заданий:

- *Считается, что психология – наука молодая, но одна из самых сложных. По этому поводу Л.С. Выготский писал: «Предмет науки – самый трудный из всего, что есть в мире, наименее поддающийся изучению; способ её познания должен быть полон особых ухищрений и предосторожностей, чтобы дать то, что от него ждут». Как вы можете прокомментировать это высказывание? Согласны ли вы с ним? С чем связаны трудности изучения психологических явлений?*

- *Назовите автора высказывания и психологическое направление, представителем которого он является. В одной из своих теорий он утверждает: «Высшая природа человека опирается на его низшую природу, нуждается в ней как в основе и терпит неудачу без этой основы. То есть для большинства человечества высшая природа непостижима без удовлетворения низшей природы как её опоры». О чём это высказывание?*

- *Назовите приёмы / процессы, положенные в основу создания следующих образов в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин»: «...За столом сидят чудовища кругом: один в рогах с собачьей мордой, другой с петушьей головой. Здесь ведьма с козьей бородой, тут остов чопорный и гордый, там карла с хвостиком, а вот полужуравль и полуколот».*

- *Имя мифического героя, почитаемого как бог любви и плодородия, использовано З.Фрейдом в психодинамической теории личности для обозначения движущей силы поведения и личностного развития. Назовите имя героя. Дайте характеристику явления, обозначенного этим именем.*

- *Трудности экспедиции в бассейн Амазонки в 1865 году убедили видного представи-*

*теля данного направления в том, что он будет счастливее, если станет размышлять и писать о науке, чем сам заниматься активными научными исследованиями. Тем не менее он стал всемирно известным учёным и дважды (с 1894-го по 1895 год и в 1904 году) избирался президентом Американской психологической ассоциации. Назовите учёного.*

Принцип сознательности и активности студента в процессе усвоения научного знания предполагает использование разных приемов активизации мыслительной деятельности, что способствует не только их усвоению, но и осознанию обучающимся наиболее приемлемых для себя способов самостоятельной работы. Вариантами таких заданий в рабочей тетради выступают задания на классификацию, обобщение, анализ и систематизацию учебного материала и первоисточников. Например, задание такого типа: *Проанализируйте примеры классификации научных методов психологии, рассматриваемых авторами различных учебных пособий по общей психологии. Зарисуйте одну из понравившихся классификаций в виде схемы. Укажите автора и выходные данные учебного пособия.*

Важнейшим принципом организации рабочей тетради является принцип *интерактивности*, позволяющий вовлечь обучающегося в процесс познания, предоставляющий возможность рефлексировать по поводу того, что он знает и думает. Взаимодействие преподавателя и студента можно рассматривать как развивающуюся систему, наглядно демонстрирующую результаты сотрудничества, как следствие, способную к позитивному изменению, совершенствованию. Такой способ организации взаимодействия студента и преподавателя по содержанию учебного предмета обеспечивает создание комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что, в свою очередь, делает продуктивным сам учебный процесс.

Использование рабочей тетради как инструмента организации самостоятельной работы студента обеспечивает следующие преимущества:

1) для обучающегося:

- индивидуализация режима работы – обучающийся выбирает оптимальное для себя время и темп работы;

- дифференциация процесса обучения – возможность выстроить индивидуальный образовательный маршрут, ориентируясь на

свои цели, индивидуальные особенности усвоения материала, предпочитаемые способы работы;

– самоконтроль и самопроверка, рефлексия процесса и результата учебной деятельности;

– осмысление своих достижений, мотивация саморазвития и самообучения;

2) для преподавателя:

– удобство в управлении самостоятельной работой студента и ее контроле;

– совершенствование методической стороны преподавания учебной дисциплины в силу необходимости поиска и разработки новых вариативных и разноуровневых заданий;

– рефлексия профессиональной деятельности.

В заключение отметим, что поставленная задача – формирование у студента позиции учащегося, т. е. обучающего самого себя, является трудоемкой и в ее решении важны заинтересованность и усилия всех субъектов педагогического процесса в вузе. Роль рабочей тетради по дисциплине видится нам в оказании помощи студенту в обретении своего пути профессионального самоопределения.

### Список литературы

1. Голобокова Г.И. Рабочая тетрадь как дидактическое средство организации самостоятельной работы студентов // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. № 54. С. 333–339.

2. Гребенщикова Т.В. Организация самостоятельной работы студентов // Приоритеты развития высшего образования России: сб. материалов науч. и метод. тр. науч.-пед. работников: в 4 ч. Ч.1. Современные тенденции развития высшего образования. Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2014. С. 307–312.

3. Елагина В.С., Немудрая Е.Ю. [и др.]. Организация самостоятельной работы студентов в педагогическом вузе // Современные наукоемкие технологии. 2010. № 10. С. 116–118.

4. Лаптева Ю. А. Рабочая тетрадь как средство организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения курса «Психология» // Приоритеты развития высшего образования России: сб. материалов науч. и метод. тр. науч.-пед. работников: в 4 ч. Ч.3. Гуманизация и личностно ориентированное образование будущего учителя. Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2014. С. 44–53.

5. Умнов В. С. Формирование педагогической рефлексии у студентов педвуза методами продуктивного обучения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Новокузнецк, 2003.

6. Фроловская М.Н. Гуманитарное основание профессиональной культуры педагога. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2013.

7. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2007.

\* \* \*

1. Golobokova G.I. Rabochaja tetrad' kak didakticheskoe sredstvo organizacii samostojatel'noj raboty studentov // Izvestija RGPU im. A.I. Gercena. 2008. № 54. S. 333–339.

2. Grebenshnikova T.V. Organizacija samostojatel'noj raboty studentov // Prioritety razvitija vysshego obrazovanija Rossii: sb. materialov nauch. i metod. tr. nauch.-ped. rabotnikov: v 4 ch. Ch.1. Sovremennye tendencii razvitija vysshego obrazovanija. Novokuzneck: Izd-vo KuzGPA, 2014. S. 307–312.

3. Elagina V.S., Nemudraja E.Ju. [i dr.]. Organizacija samostojatel'noj raboty studentov v pedagogicheskom vuze // Sovremennye naukoemkie tehnologii. 2010. № 10. S. 116–118.

4. Lapteva Ju. A. Rabochaja tetrad' kak sredstvo organizacii samostojatel'noj raboty studentov v processe izuchenija kursa «Psihologija» // Prioritety razvitija vysshego obrazovanija Rossii: sb. materialov nauch. i metod. tr. nauch.-ped. rabotnikov: v 4 ch. Ch.3. Gumanizacija i lichnostno orientirovanное obrazovanie budushhego uchitelja. Novokuzneck: Izd-vo KuzGPA, 2014. S.44–53.

5. Umnov V. S. Formirovanie pedagogicheskoj refleksii u studentov pedvuza metodami produktivnogo obuchenija: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01. Novokuzneck, 2003.

6. Frolovskaja M.N. Gumanitarnoe osnovanie professional'noj kul'tury pedagoga. Barnaul: Izd-vo Alt. un-ta, 2013.

7. Jerganova N.E. Metodika professional'nogo obuchenija: ucheb. posobie dlja stud. vyssh. ucheb. zavedenij. M.: Izd. centr «Akademija», 2007.

### *Workbook on the discipline as a means of improving the efficiency of independent work of students*

*The article deals with the aspects of organization of students' independent work from the position of knowledge discovery. The article represents the experience of development and implementation of a workbook on subjects as the mechanism to increase the efficiency of students' independent work, the implementation of self-reflection and one's own achievements.*

**Key words:** *student's independent work, reflection, self-organization, self-development, workbook on the discipline.*

(Статья поступила в редакцию 21.02.2017)