

1) отбор продуманного с духовных и нравственных позиций контента, предлагаемого студентам для изучения дисциплин или научного материала для подготовки самостоятельных творческих продуктов [4];

2) отбор перечня и разработка текстов лекций по основополагающим этическим вопросам развития личности;

3) развитие у студентов четкого умения разграничивать понятия «духовность», «мораль общества» и «нравственные качества отдельного человека»;

4) составление с помощью студентов электронного портфеля с материалами – лучшими образцами архитектуры, скульптуры, живописи и музыки для изучения, организации и проведения панельных дискуссий;

5) планирование посещения православных храмов, встреч со священнослужителями, прослушивание духовной музыки;

6) планирование, знакомство с евангельскими заповедями и библейскими текстами в форме чтения вслух.

Список литературы

1. Зиновьев А.А. Интеллект общества. М., 2005.
2. Ясперс К. Духовная ситуация времени / пер. с нем. М.И. Левиной. М.: АСТ, 2013.
3. Lopatukhina T.A., Osipova A.V. An Innovative Spiritual and Moral Approach to Young People Upbringing Based on Pedagogy Logistics // Vestnik of DSTU. 2013. №3–4 (72–73). P.165–171.
4. Семикина А.В. Лингвистические и педагогические принципы отбора дидактического контента для обучающихся по направлению «Экономика» профиля «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»: дис. магистра лингвистики. Ростов н/Д., 2015.

* * *

1. Zinov'ev A.A. Intellect obshhestva. M., 2005.
2. Jaspers K. Duhovnaja situacija vremena / per. s nem. M.I. Levinoj. M.: AST, 2013.
3. Lopatukhina T.A., Osipova A.V. An Innovative Spiritual and Moral Approach to Young People Upbringing Based on Pedagogy Logistics // Vestnik of DSTU. 2013. №3–4 (72–73). P.165–171.
4. Semikina A.V. Lingvisticheskie i pedagogicheskie principy otbora didakticheskogo kontenta dlja obuchajushhihsja po napravleniju «Jekonomika» profilja «Buhgalterskij uchet, analiz i audit»: dis. magistra lingvistiki. Rostov n/D., 2015.

Spirituality as one of the values of Russian professional higher education implemented in basic university

The article deals with the issue of spirituality in education of young people, which is the urgent issue at the present moment in Russia. After the destruction of the Soviet system of education which had both education and upbringing as the core components, there is vacuum now in development of higher school students' personal qualities based on the Russian educational traditions.

Key words: *spirituality, morality, intellect, values, basic university.*

(Статья поступила в редакцию 21.09.2016)

Ю.В. КУТЛЫЕВ
(Саратов)

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИИ В КОНТЕКСТЕ ПРОДУКТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рассмотрены формы, методы и способы обучения, подчиненные междисциплинарной образовательной технологии, направленной на развитие информационно-прогностической компетенции офицера войск национальной гвардии России и реализуемой в условиях продуктивного образования. В качестве примера использования междисциплинарной технологии как составляющей продуктивного образования рассматривается организация самостоятельной работы курсантов по курсу «Криминалистика», обучающихся по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности». Приводится анализ дидактических целей в процессе выполнения курсантами самостоятельной работы.

Ключевые слова: *информационно-прогностическая компетенция, междисциплинарная образовательная технология, продуктивное образование, войска национальной гвардии России, самостоятельная работа курсантов военных вузов национальной гвардии России, криминалистика.*

Военные реформы, осуществляемые в нашей стране в последнее десятилетие, с одной стороны, существенно изменили подходы к организации и развитию системы войск наци-

ональной гвардии России, с другой – способствовали развитию педагогической науки и распространению информационно-образовательных новаций. Непрерывно возрастающий уровень значимости и насыщенности общественной и военно-политической информации потребовал существенных изменений в информационной политике, проводимой органами военного управления внутренних войск МВД России (в настоящее время – органами управления национальной гвардии России) [1]. Информационное обеспечение деятельности национальной гвардии по своей значимости в процессе реализации задач военной безопасности государства выходит на новый уровень, что, в свою очередь, требует от офицеров национальной гвардии России готовности к эффективному использованию в своей профессиональной деятельности новейших информационно-коммуникационных технологий. Продолжение государственной политики в области информатизации Вооруженных сил России в системе высшего военного образования реализуется, с одной стороны, значительным обновлением информационно-технологического оснащения учебного процесса, с другой – созданием новых образовательных технологий, направленных на совершенствование управления информационными системами. Новые принципы развития и реализации информационной политики в области национальной безопасности, в частности, приводят к новому осмыслению феномена готовности офицеров национальной гвардии к профессиональной деятельности. Рассматривая в настоящей статье профессиональную деятельность офицеров с позиции информационного подхода, мы моделируем ее таким образом, чтобы в качестве образующей деятельности в построенной нами информационной модели выступало формирование информационно-прогностической компетенции.

Современный подход к анализу профессиональной деятельности офицера национальной гвардии России трактует управленческую деятельность офицера как деятельность, связанную с управлением информационными системами. Управление информационной системой предполагает принятие решения на основе распознавания и прогнозирования развития информационной реальности. Успешность управленческой деятельности зависит от уровня информационно-прогностической компетенции лица, принимающего решение.

Одним из требований, предъявляемых к командирам, является умение руководить под-

чиненными военнослужащими в насыщенной информационной реальности и видеть перспективы военно-профессиональной деятельности. На основании этого задача современного военного вуза – сформировать информационно-прогностическую компетенцию курсантов.

В статье вводится понятие междисциплинарной образовательной технологии и исследуется возможность использования указанной технологии для развития информационно-прогностической компетенции как фактора готовности офицера войск национальной гвардии России к принятию информационных решений. При этом междисциплинарная образовательная технология рассматривается как компонент системы продуктивного образования, осуществляемого в процессе выполнения курсантами самостоятельной работы.

В соответствии с авторской концепцией, реализация продуктивного образования в военных вузах предполагает обеспечение самостоятельной учебной деятельности курсантов в рамках выполняемого ими проекта. Психолого-педагогические условия работы над проектом направлены на развитие заинтересованности и готовности курсанта к самоорганизации, самоопределению в образовательном и профессиональном пространстве.

Полученные нами результаты расширяют область педагогической науки, направленную на изучение вопросов формирования управленческой и прогностической деятельности курсантов военных вузов. В этой связи следует отметить работы О.П. Пузикова [2; 3], в которых осуществлены разработка, обоснование и реализация системы формирования управленческо-прогностической компетенции у курсантов военных вузов, а также определены и апробированы педагогические условия ее эффективного функционирования.

Информационно-прогностическая компетенция определяется нами как совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности лица (принимающего решение), необходимых для прогнозирования развития информационной реальности. Таким образом, понятие информационно-прогностической компетенции уточняет и дополняет понятие управленческо-прогностической компетенции с позиции информационного подхода к анализу профессиональной деятельности офицеров войск национальной гвардии России.

Родственным понятием для информационно-прогностической компетенции является

информационно-прогностическая компетентность, понимаемая нами как интегративная характеристика личности офицера национальной гвардии, отражающая готовность и способность офицера к принятию решения, эффективность которого определяется умением прогнозировать развитие ситуации на основе использования актуальных информационных ресурсов.

Развитие концепции междисциплинарной образовательной технологии вызвано необходимостью подготовки офицерских кадров, способных и готовых к эффективной профессиональной деятельности, важной характеристикой успешности которой является умение при принятии управленческих решений максимально использовать имеющиеся информационные ресурсы. Другими словами, междисциплинарная образовательная технология направлена на реализацию информационного и компетентностного подходов к решению проблемы развития информационно-прогностической компетенции.

Развитая информационно-прогностическая компетенция в равной степени характеризуется как уровнем знаний носителя компетенции, так и способностью и желанием последнего к постоянному обогащению уже имеющихся знаний. Присущие информационно-прогностической компетенции особенности предъявляют определенные требования к образовательным технологиям, используемым для ее формирования.

Как показал проведенный нами анализ, необходимые для развития информационно-прогностической компетенции образовательные технологии должны соответствовать требованиям интегративного подхода [4; 5]. Интегративный подход ориентирован на формирование специалиста, способного эффективно реализовывать свои личностные качества и профессиональные возможности в быстро меняющихся условиях социальной, политической, экономической ситуации, обладающего не только профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и обширными профессиональными компетенциями, позволяющими осуществлять деятельность на стыке различных областей наук и сфер деятельности.

В настоящей работе междисциплинарная интеграция трактуется как образовательная технология, целью которой является создание таких интегрированных проектов, в которых межпредметные связи определяют целостность подхода к систематизации знаний, организации учебно-познавательной деятельности и формированию мировоззрения обучаемых.

Назовем образовательную технологию, основанную на использовании характеристик междисциплинарной интеграции, междисциплинарной образовательной технологией. В проводимом нами исследовании междисциплинарная образовательная технология представлена как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, осуществляемых курсантами при выполнении междисциплинарного проекта в рамках самостоятельной работы по курсу «Криминалистика». В качестве прогнозируемого и диагностируемого результата применения междисциплинарной образовательной технологии выступает приобретение курсантами информационно-прогностической компетенции.

В своей профессиональной деятельности офицеру приходится реализовывать управленческие функции, предваряя свои действия составлением оперативных, тактических и стратегических прогнозов. В соответствии с авторской концепцией, информационно-прогностическая компетенция офицера представляет собой вид его профессиональной компетенции, обеспечивающей построение научно обоснованных прогнозов реализации управленческих функций на основе распознавания и прогнозирования информационной реальности.

Под развитием информационно-прогностической компетенции курсантов военных вузов в нашем исследовании понимается систематизированная деятельность субъектов образовательного процесса военного вуза по выработке у курсантов знаний, умений и личностных качеств, необходимых для реализации управленческих функций и прогнозирования в деятельности будущего офицера на основе распознавания информационной реальности.

Основная образовательная программа высшего образования по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» направлена на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по данному направлению, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.01.2011 г. № 39. В рамках специальности осуществляются подготовка квалифицированных кадров органов внутренних дел в области юриспруденции, формирование общекультурных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций.

Область профессиональной деятельности курсантов включает: разработку и реализацию правовых норм, правовое обеспечение нацио-

нальной безопасности, обеспечение законности и правопорядка, юридическое образование и правовое воспитание.

Специалистом по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» решаются следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: разработка нормативных правовых актов; обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм; составление юридических документов; оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права; осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов.

Содержание проекта «Логика и информационные технологии в профессиональной деятельности офицеров войск национальной гвардии России», с одной стороны, уточняет и дополняет содержание таких дисциплин, как «Логика» и «Информационные технологии», с другой – способствует более глубокому усвоению вопросов криминалистики. Выполнение указанного проекта послужит углублению связей между предметами; систематизации и обобщению знаний о профессиональной деятельности офицера национальной гвардии. Формируя и развивая целостность профессионального мышления за счет решения познавательных и практических задач, требующих комплексного применения знаний из различных дисциплин, в процессе работы над проектом будущие офицеры готовят себя к оптимально-рациональному поведению в условиях информационной неопределенности.

Целью работы над проектом является формирование у курсантов логического мышления, знаний из различных областей логики и умений применять эти знания на основе использования информационных технологий в области криминалистики.

Цели продуктивного образования следующие:

- сформировать у будущих офицеров умение и готовность применять средства вычислительной техники для решения служебно-боевых задач в сфере профессиональной деятельности;

- сформировать у будущих офицеров внутренних войск умения и навыки целесообразной организации практической деятельности на основе использования современных информационных технологий;

- ознакомить курсантов с теми видами профессиональной деятельности офицера

войск национальной гвардии России, задачами и методами его работы, в которых применение информационных технологий наиболее эффективно.

Ядром междисциплинарной интеграции в рамках выполняемого проекта являются понятия, изучаемые в рамках таких дисциплин, как «Логика», «Информационные технологии», дисциплины правового цикла. Суть выполнения проекта сводится к подготовке курсантами набора теоретических и прикладных положений, организованных в два раздела.

Раздел 1 «Элементы прикладной логики» включает методы и средства логики, являющиеся определяющими инструментами в решении прикладных задач. В математической логике разрабатываются методы, использующиеся для анализа различных процессов, в том числе и информационных, с помощью специализированных компьютерных программ. Деонтическая логика используется для моделирования логической структуры правовой нормы. Моделирование и анализ правовых норм осуществляются на основе формализации языка права с привлечением экспертных систем. Изучение деонтической логики развивает способность анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства. Правильное оформление юридических и служебных документов, квалифицированное применение нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности также являются предметом изучения в рамках деонтической логики.

Раздел 2 «Информационные технологии в криминалистике» содержит основные положения по использованию информационных технологий в правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности. Процесс информатизации, связанный с внедрением информационных и коммуникационных технологий во все сферы жизни общества, приводит к необходимости создания, внедрения, анализа и сопровождения информационных систем в профессиональной деятельности офицеров национальной гвардии России.

Опыт работы над проектом «Логика и информационные технологии в профессиональной деятельности офицеров войск национальной гвардии России» позволяет утверждать, что реализация системы продуктивного образования в учебном процессе военного вуза требует, с одной стороны, эффективной организации самостоятельной работы курсантов вуза

[6–8], с другой стороны, продуктивное образование может осуществляться только теми преподавателями, которые способны обучать курсантов, используя междисциплинарные технологии.

Список литературы

1. Волошко В.С., Лутовинов В.И. Военная политика и военная безопасность Российской Федерации в условиях глобализации. М.: Воениздат, 2007. С. 351–354.
2. Пузиков О.П. Содержание системы формирования управленческо-прогностической компетенции курсантов военного вуза // Научно-информационный журнал «Армия и общество». 2015. № 1 [Электронный ресурс]. URL : <http://nic-nauka.ru/armya-i-obscestvo>.
3. Пузиков О.П. Методологические основы построения системы формирования управленческо-прогностической компетенции у курсантов военных вузов // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. 2015. № 1 (39). С. 30–36.
4. Варенцов М.А., Стародубцев М.П. Интеграция междисциплинарных знаний как основа развития компетенций курсантов военных вузов внутренних войск МВД России // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2014. № 5 (111). С. 175–179.
5. Варенцов М.А. Развитие профессиональных компетенций курсантов военных вузов посредством интеграции междисциплинарных знаний // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2014. № 7 (113). С. 38–43.
6. Елагина В.С., Хайрулин Ш.Ш., Хайрулина Н.Н., Рогожин В.М. Самостоятельная работа курсантов как ведущая форма учебной деятельности в военном вузе // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24632>.
7. Шаламов В.В. Развитие познавательной компетентности обучающихся образовательных учреждений системы МВД России в процессе самостоятельной работы : метод. реком. для преподавателей. Екатеринбург : Урал. юрид. ин-т МВД России, 2012.
8. Сысенко О.Р. Организация самостоятельной работы курсантов образовательных учреждений МВД России при подготовке к занятиям по криминалистике // Омский научный вестник. 2013. №5 (122). С. 167–170.

* * *

1. Voloshko V.S., Lutovinov V.I. Voennaja politika i voennaja bezopasnost' Rossijskoj Federacii v uslovijah globalizacii. M.: Voениzdat, 2007. S. 351–354.

2. Puzikov O.P. Soderzhanie sistemy formirovaniya upravlenchesko-prognosticheskoj kompetencii kursantov voennogo vuza // Nauchno-informacionnyj

zhurnal «Armija i obshhestvo». 2015. № 1 [Elektronnyj resurs]. URL : <http://nic-nauka.ru/armya-i-obscestvo>.

3. Puzikov O.P. Metodologicheskie osnovy postroeniya sistemy formirovaniya upravlenchesko-prognosticheskoj kompetencii u kursantov voennyh vuzov // Obrazovanie. Nauka. Innovacii: Juzhnoe izmerenie. 2015. № 1 (39). S. 30–36.

4. Varencov M.A., Starodubcev M.P. Integracija mezhdisciplinarnyh znanij kak osnova razvitija kompetencij kursantov voennyh vuzov vnutrennih vojsk MVD Rossii // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. 2014. № 5 (111). S. 175–179.

5. Varencov M.A. Razvitie professional'nyh kompetencij kursantov voennyh vuzov posredstvom integracii mezhdisciplinarnyh znanij // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. 2014. № 7 (113). S. 38–43.

6. Elagina V.S., Hajrulin Sh.Sh., Hajrulina N.N., Rogozhin V.M. Samostojatel'naja rabota kursantov kak vedushhaja forma uchebnoj dejatel'nosti v voennom vuze // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. 2016. № 3. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24632>.

7. Shalamov V.V. Razvitie poznavatel'noj kompetentnosti obuchajushhihsja obrazovatel'nyh uchrezhdenij sistemy MVD Rossii v processe samostojatel'noj raboty : metod. rekom. dlja prepodavatelej. Ekaterinburg: Ural. jurid. in-t MVD Rossii, 2012.

8. Sysenko O.R. Organizacija samostojatel'noj raboty kursantov obrazovatel'nyh uchrezhdenij MVD Rossii pri podgotovke k zanjatijam po kriminalistike // Omskij nauchnyj vestnik. 2013. №5 (122). S. 167–170.

Development of informational and prognostic competence of a future officer of the National Guard of Russia in the context of productive education

The article deals with the forms, methods and ways of teaching in the aspect of interdisciplinary educational technologies aimed at development of the informational and prognostic competence of an officer of the National Guard of Russia and implemented in the conditions of productive education. As the example of the use of the interdisciplinary technology as a component of productive education, the author describes the organization of independent work of cadets in the course "Criminology" specializing in 40.05.01 "Law support of national security". The didactic goals in the process of cadets' independent work are analyzed.

Key words: *independent work of cadets of military higher schools of National Guard of Russia, productive education, informational and prognostic competence, troops of National Guard of Russia, criminology, interdisciplinary educational technology.*

(Статья поступила в редакцию 15.09.2016)