историко-культурному туризму в условиях Тольяттинского государственного университета показала ее высокую действенность в повышении качества готовности выпускников к творческой общественной, культурной и профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Лившиц Ю.А. Сквозное формирование социально-культурной компетенции студентов вузов // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2014. № 1 (27). С. 239–242.

2. Муравьева Н.Г. Понятие социокультурной компетенции в современной науке и образовательной практике // Вестник Тюменского государственного университета. 2011. № 9. С. 136–143.

3. Первутинский В.Г. Современные подходы к развитию профессиональной компетентности студентов // Материалы сайта кафедры акмеологии РГПУ им. Герцена. URL: www.akmeo.ru.

* * *

1. Livshic Ju.A. Skvoznoe formirovanie social'no-kul'turnoj kompetencii studentov vuzov // Vektor nauki Tol'jattinskogo gosudarstvennogo universiteta. 2014. № 1 (27). S. 239–242.

2. Murav'eva N.G. Ponjatie sociokul'turnoj kompetencii v sovremennoj nauke i obrazovatel'noj praktike // Vestnik Tjumenskogo gosudarstvennogo universiteta. 2011. № 9. S. 136–143.

3. Pervutinskij V.G. Sovremennye podhody k razvitiju professional'noj kompetentnosti studentov // Materialy sajta kafedry akmeologii RGPU im. Gercena. URL: www.akmeo.ru.

Sociocultural competence as the result of education and professional training of higher school students: model development experience

The article deals with the idea of the necessity of development of students' integrative sociocultural competence as the result of their education and professional training. It represents the model of the process of development of this competence, the goal and structure of the system, characterizes the essence of the components of the system, describes the strategy of its implementation.

Key words: *sociocultural competence, education, professional training of bachelors, model of development, conceptual statements, system.*

(Статья поступила в редакцию 24.05.2016)

Л.В. АЛИЕВА, И.В. РУДЕНКО

(Тольятти)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА*

Раскрываются теоретические подходы к разработке проблемы определения критериев и показателей эффективности внеучебной деятельности по формированию общепрофессиональных компетенций студентов вуза. Дана характеристика внеучебной деятельности как инновационного блока системы образовательной деятельности современного вуза. Комплекс критериев-показателей сформированности исследуемых компетенций представлен двумя группами результатов. Дана развёрнутая характеристика каждой группы.

Ключевые слова: *высшее образование, воспитание, внеучебная деятельность, критерии, показатели, общепрофессиональные компетенции, диагностика.*

Формирование общепрофессиональных компетенций студентов в деятельности вуза – актуальная проблема современной теории и практики высшего образования, разрешение которой позволит качественно реализовать возрастающую роль образования в развитии общества, государства, в воспитании человека нового времени как личности, гражданина, профессионала. В основу разработки данной проблемы положены: государственно-общественный заказ системе высшего образования, представленный основными документами (Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом высшего образования, государ-

* Работа выполнена в рамках научного проекта № 15-06-10308а, поддержанного РГНФ.

© Алиева Л.В., Руденко И.В., 2016

ственной программой «Развитие образования на 2013–2020 гг.» и др.); современный инновационный позитивный опыт образовательных организаций высшего образования; научные современные подходы к образованию, воспитанию, социализации молодежи.

Качественное обновление профессионального образования осуществляется на основе компетентностного подхода, в котором ценностно-качественный результат образования определен социально-педагогическими понятиями «компетенция» и «компетентность». Особенность компетентностного подхода – в рассмотрении и определении этих понятий в их взаимосвязи, взаимозависимости, взаимообогащении, что позволяет результат его реализации представить системой компетенций.

Новизна компетентностного подхода к воспитанию в системе образования и общественного воспитания базируется на специфике профессионального воспитания; отказе от стереотипов в теории, практике воспитания, обучения молодежи и взрослых; выборе инновационных технологий, форм воспитания в сочетании с традиционными; разработке комплекса качественных показателей сформированности компетенций во внеучебной воспитательной деятельности. Ценность данного научного подхода определенно заключена в ориентации субъектов высшего образования на приоритет воспитания современного профессионала, развитие индивидуальных природных способностей и формирование новых ценностных качеств, отвечающих требованиям профессии, времени.

Подходы к набору жизненно и профессионально значимых компетенций и компетентностей – важных качеств профессионала, формируемых в процессе реализации компетентностного подхода, определяются: общим государственно-общественным заказом на современного человека-профессионала-гражданина; динамикой экономических, научных, социальных изменений в государстве, обществе; человеческим потенциалом (интеллектуальным, физическим, моральным); спецификой профессионального образования вуза. Значимым в определении основных компетенций является «возрастной фактор» (студент – представитель молодежи, взрослых граждан). Комплекс актуальных компетенций, формируемых в бразовательном, воспитательном, социальном и культурном пространстве вуза, представлен в ФГОС ВО общекультурными и общепрофессиональными компетенциями.

Общекультурные компетенции определяют сущность всех профессиональных видов деятельности. Ядро их образуют адаптация, социализация, интеграция в социум и самореализация личности. Они характеризуют совокупность способностей и готовностей: изучать, думать, критически оценивать, занимать собственную позицию, иметь собственное мнение, включаться в деятельность и вносить свой вклад; сотрудничать, адаптироваться в новых условиях.

Общепрофессиональные компетенции (по международной терминологии – «ядерные»), по сути, определяют инвариантный состав полномочий и задач специалистов всех видов профессий [3]. Согласно инвариантной структуре деятельности, в эту группу входят следующие виды компетенций: познавательные (гностические), ценностно-ориентационные, коммуникативные, технико-технологические, эстетические, физические, включающие совокупность требований к физическим данным специалиста и способам выполнения определенных психомоторных действий.

Анализ ФГОС ВО позволяет выделить общепрофессиональные компетенции, которые можно формировать в гуманитарном вузе в процессе воспитательной деятельности. Например:

030900 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ: способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, способность эффективно осуществлять правовое воспитание;

031300 ЖУРНАЛИСТИКА: понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе и руководствоваться ими в своей профессиональной деятельности;

032700 ФИЛОЛОГИЯ: готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с учащимися.

Эти примеры подтверждают, что общепрофессиональные компетенции – комплекс основополагающих профессиональных знаний, умений, навыков, готовностей будущего профессионала, необходимых в современной динамичной, социальной, гражданской и профессиональной деятельности в условиях конкуренции, высоких темпов развития инноваций.

Общепрофессиональные компетенции формируются всем укладом университетской жизни, корпоративной культурой, стилем отношений между участниками, традициями университета, общим пониманием нравственных категорий и истинных ценностей преподавателями и обучающимися. Сегодня воспитание в вузе приобретает свое природное назначение как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

Внеучебная деятельность современного вуза – органичный блок системы образовательной и общественной деятельности вуза; открытое, динамичное, демократичное пространство формирования общепрофессиональных компетенций студентов.

Внеучебная деятельность как «совокупность разнообразных видов и форм воспитательной работы с обучающимися, проводимой за рамками учебных занятий» [4] является инновационным пространством:

– приоритета воспитания (профессионального, культурного, социального, гражданско-патриотического, общественного, личностного роста студента);

– начальной самостоятельной профессиональной деятельности, трудовой активности студентов, общественно значимой, социально ориентированной, личностно значимой; производства реального продукта-товара, включения в сферу конкуренции на рынке труда и т.д.;

– многообразного взаимодействия студентов с окружающей средой: производственной, научной, культурной;

– овладения навыками организатора-управленца, менеджера;

– взаимодействия вуза с основными структурами образования: дошкольного, основного школьного, дополнительного, среднего и начального профессионального, дополнительного профессионального. Это, прежде всего, инновационное деятельностное пространство, в основу которого положены разнообразные виды и направления деятельности (профессиональной, социальной, культурной, экономической, управленческой и т. д.) как приоритетной основы воспитания человека;

– свободного человеческого общения, деловых отношений, взаимодействия субъектов независимо от их статуса в вузе (студент, преподаватель, магистр и т. д.);

– личных творческих проявлений студента;

– среды, в которой проверяются, реализуются, закрепляются формирующиеся в учебных занятиях компетенции; устанавливаются новые на базе включения студентов в новые виды человеческой деятельности; освоенные компетенции перерастают в новые качества и свойства человека-профессионала-гражданина, которые в науке определены как компетентности.

Внеучебное пространство высшего учебного заведения характеризуется сочетанием отечественных традиций и инноваций. Система внеучебной деятельности российских вузов традиционно отличается особой социальной, культурной ценностью содержания, форм, методов организации разнообразной практической трудовой, патриотической деятельности, приоритетом общественной деятельности студентов, сочетанием студенческого самоуправления с государственным управлением, особой позицией педагогов и студентов, широтой социальных, культурных связей.

Инновационные тенденции в позитивном современном опыте вузов по формированию общепрофессиональных компетенций во внеучебной деятельности представлены:

– новыми структурами (субъектами): разновозрастными студенческими объединениями, трудовыми студенческими отрядами; проектными группами; студенческими лабораториями, межвузовскими объединениями и др.;

– развивающимся взаимодействием с международными образовательными, научными организациями;

– приоритетом современного профессионального образования и воспитания студентов, их социализации в основной профессиональной подготовке.

Традиционный опыт (позитивный), инновации в организации и содержании вне-

учебной деятельности современных вузов позволяют рассматривать её важной составляющей в формировании профессиональных и общекультурных компетенций студентов.

Специфика внеучебной деятельности вуза в том, что по инициативам студентов в многообразных видах образовательной, практической трудовой, социально-культурной, общественной деятельности, в партнерстве с бизнесом, частными предприятиями, региональными структурами и т. д. формируются компетенции. Сложившиеся в опыте профессионального образования формы, методы включения студентов в реализацию потенциала воспитательной внеучебной деятельности вуза подтверждают субъектную роль самих студентов в формировании общепрофессиональных компетенций – основы их самостоятельной профессиональной творческой деятельности.

Документы по возрастанию роли и значения воспитания современной молодежи [4] ориентируют на активизацию общественной деятельности студентов (студенческие общественные объединения, волонтерское движение, формирование черт и качеств гражданина-патриота, человека здорового образа жизни).

Специфика процесса формирования общепрофессиональных компетенций студентов во внеучебной деятельности вуза заключается в:

1) освоении студентами именно комплекса общепрофессиональных (универсальных) компетенций, необходимых каждому профессионалу-гражданину, и их трансформации в личностно значимые новые качества – компетентности (в основной учебной деятельности – приоритет специальных профессиональных компетенций);

2) апробации, закреплении «теоретических» знаний, умений, позитивной мотивации к будущей профессии в видах внеучебной деятельности (творческой, исследовательской, практической профессиональной направленности или родственных областях);

3) добровольном индивидуально-дифференцированном освоении и реализации компетенций (с учетом возраста студента, его жизненного и трудового опыта, личностных физических, умственных, психических способностей и возможностей) в многообразной значимой разной профессиональной направленности деятельности (дополнительной профессиональной, образовательной, общественной, юридической, экономической, информационной и т. д.);

4) преимущественной активной творческой позиции студента – субъекта конкретного вида, формы деятельности;

5) наглядности, динамике результатов формирования общепрофессиональных компетенций; сочетании качественных личностно значимых результатов-показателей (преимущественно) и количественных (социально-общественных, культурных);

6) пространстве – среде жизнедеятельности студентов и преподавателей, их партнерского взаимодействия;

7) быстром реагировании на новые потребности практики.

Теоретико-методологическое обоснование сущности основных понятий «компетенции», «общепрофессиональные компетенции», «внеучебная деятельность» [5]; выявление их роли в инновационном развитии образования и воспитания как его приоритета в становлении нового типа профессионала-гражданина; инновационный воспитательный, социальный и образовательный потенциалы внеучебной инновационной деятельности вуза – это научная база определения критериев и показателей эффективности формирования общепрофессиональных компетенций в пространстве внеучебной деятельности вуза.

Понятие-категорию «критерий» представляем в его сущностной смысловой многозначности (суждение, оценка, показатель, результат, методологический ориентир). Реализация назначения каждого смысла во взаимосвязях составляет основу содержания критериального обеспечения.

Критерии и показатели составляют научно-педагогический подход к оценке эффективности внеучебной деятельности вуза по формированию общепрофессиональных компетенций студентов. Комплекс критериев-показателей сформированности таких компетенций обучающихся в воспитательной внеучебной деятельности современного вуза определяется с учетом: направлений подготовки вуза; уровня (ступеней) образования студентов в данном вузе (бакалавриат, специалитет, магистратура); традици-

онных видов внеучебной образовательной, воспитательной, культурологической, социально и общественно значимой деятельности.

Критериальное обеспечение рассматриваем не как механический «набор» критериев, а как комплекс, основными блоками которого являются: критерии как суждения о феномене «общепрофессиональные компетенции» (ОПК); критерии как характеристика сформированности ОПК студентов, приоритетных для внеучебной деятельности вуза; критерии эффективности формирования ОПК студентов во внеучебной деятельности .

Комплекс критериев-показателей формирования и развития исследуемых компетенций обучающихся в воспитательной внеучебной деятельности современного вуза подтверждает достижение двух групп результатов: *внешних,* количественных (победы в конкурсах, соревнованиях, награды: рост количества участников студенческих объединений, творческих проектов и т. д.), и *внутренних,* качественных, не имеющих формальных показателей, принадлежащих к внутреннему миру человека, его ценностям [4].

Качественные показатели сформированности ОПК именно во внеучебной практико-ориентированной самостоятельной деятельности студентов (профессиональной, трудовой многовидовой, социальной, общественной) проявляются в новых качествах – самостоятельности, творчестве, профессионализме, ответственности и т. д., реально наблюдаемые и самим студентом, и его коллегами, и преподавателями.

Система диагностирования качественных результатов, реальных личностных показателей сформированности общепрофессиональных компетенций студентов многовариантна, динамична, отлична от системы диагностики основной учебной деятельности вуза. Она не может быть ограничена формализованными, универсальными, социолого-психологическими диагностическими методиками (формализованными уровнями: низкий, средний, высокий; стандартными психологическими тестами, рейтингами, баллами, количественными оценками).

Результаты опытно-экспериментальной работы [1] убеждают в большей результативности педагогической диагностики применительно к специфике внеучебной деятельности. Это диагностика по реальным делам, позиции в коллективной творческой деятельности, практическим результатам индивидуальной деятельности, приоритетным качествам, умениям, проявленным студентами в конкретной деятельности. Это диагностика «педагогического включенного наблюдения» со стороны преподавателей; педагогическая рефлексия реальных результатов (во взаимодействии качественных и количественных). Это саморефлексия студентом своей деятельности и коллективная оценка достижений со стороны товарищей, участников конкретной деятельности (трудовой, исследовательской, спортивной, волонтёрской, художественно-творческой).

Социально-педагогическое диагностирование сформированности общепрофессиональных компетенций студента в воспитательной внеучебной деятельности вуза рассматриваем как органичный блок определенной деятельности, соотнося успехи, трудности, личностные проявления с основной целью-ценностью, содержанием и проектируемым продуктом (результатом) деятельности, и представляем:

– выявлением реальных результатов коллективной (групповой) деятельности и участием каждого в этой деятельности в качестве инициатора, организатора, участника;

– анализом проявленных личностных качеств; знаний, конкретных умений (на начальных этапах, в процессе реализации основного содержания, на заключительном этапе) с фиксацией в разработанных диагностических документах, адаптированных к определенному виду деятельности;

– самооценкой, саморефлексией самостоятельной деятельности студента и фиксацией результатов и перспектив личностного роста в портфолио студента;

– качественной результативной оценкой индивидуальной деятельности студента во внеучебной деятельности куратором группы, преподавателем и др.

В системе диагностирования особо выделяем инновационные приемы, технологии систематического фиксирования «продвижения» студента, его успехов, творчества, индивидуальных способностей и использования личностно-качественных результатов освоения ОПК во внеучебной деятельности в общих учебных оценках достижений сту-

дентов на разных ступенях вузовского образования.

В ведущих вузах, университетах страны имеется позитивный опыт научно-методического обеспечения системы диагностирования качественных результатов воспитания, общественной деятельности студентов – основных сфер формирования общепрофессиональных компетенций студента, будущего компетентного профессионала-гражданина (система рефлексии и саморефлексии сформированности компетенций, введение портфолио студента, смотры профессионального мастерства, система оценок освоения программ дополнительного профессионального образования на базе вуза).

Для оценки уровня воспитанности, социальной активности студентов разрабатываются многономинативные системы оценки [6]. Утверждается перечень номинаций (на основе профиля вуза, его целей, задач, ценностей), которые отражают спектр внеурочной социальной активности обучающихся. Название номинации связывается с профилем образовательной деятельности учреждения, возрастом участников, уровнем их развития. Мониторинг достижений размещается на сайте вуза. Многомерная система оценки результативности стимулирует процесс личностного развития, а значит, и формирования компетенций студентов [7].

Таким образом, критерии-показатели сформированности общепрофессиональных компетенций во внеучебной воспитательной деятельности вуза раскрываются через:

– характеристику субъектной позиции студента, участвующего во внеучебной деятельности;

– практическое освоение знаний, умений, способов деятельности, заложенных в профессиональных компетенциях;

– освоение новых компетенций (социальных, родственных основной профессии и др.);

– готовность и участие в инновационных процессах «корпоративной» образовательной среды.

Качество образовательной деятельности вуза – результат и показатель развития внутреннего индивидуального потенциала обучающегося, раскрытия его способностей в определенной области человеческой деятельности во взаимодействии основной образовательной и внеучебной деятельности вуза. Именно приоритет общечеловеческих и профессиональных ценностей создает воспитательное пространство образовательной организации – благоприятную среду жизнедеятельности студента и педагога, их личностного роста, творческого освоения основной профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Бейлина Н.С. Формирование социальной компетентности будущих бакалавров в деятельности куратора студенческой группы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тольятти, 2014.

2. Беляева Н.М. Проблема развития профессиональной компетентности современного руководителя учреждения образования // Дополнительное образование детей и молодежи: опыт, перспективы развития: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Минск, 2011. С. 32–39.

3. Носко И.В. Общепрофессиональные компетенции в модели выпускника вуза – бакалавра педагогики // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Аспирантские тетради. 2007. № 14 (37). С. 294–299.

4. Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования [Электронный ресурс]: URL: http://prorectors.ru/.

5. Современный воспитательный процесс в образовательной организации: в 2 ч. / под ред. Л.В. Алиевой, И.В. Руденко. Ч.1: Научный доклад. Тольятти, 2015.

6. Ялалов Ф.Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию // Высшее образование в России. 2008. № 8.

7. Ялалов Ф.Г. Многомерные педагогические компетенции // Педагогика. 2012. № 4. С. 45–53.

* * *

1. Bejlina N.S. Formirovanie social'noj kompetentnosti budushhih bakalavrov v dejatel'nosti kuratora studencheskoj gruppy: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Tol'jatti, 2014.

2. Beljaeva N.M. Problema razvitija professional'noj kompetentnosti sovremennogo rukovoditelja uchrezhdenija obrazovanija // Dopolnitel'noe

obrazovanie detej i molodezhi: opyt, perspektivy razvitija: materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. Minsk, 2011. S. 32–39.

3. Nosko I.V. Obshheprofessional'nye kompetencii v modeli vypusknika vuza – bakalavra pedagogiki // Izvestija Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gercena. Aspirantskie tetradi. 2007. № 14 (37). S. 294–299.

4. Standart organizacii vospitatel'noj dejatel'nosti obrazovatel'nyh organizacij vysshego obrazovanija [Jelektronnyj resurs]: URL: http://prorectors.ru/.

5. Sovremennyj vospitatel'nyj process v obrazovatel'noj organizacii: v 2 ch. / pod red. L.V. Alievoj, I.V. Rudenko. Ch.1: Nauchnyj doklad. Tol'jatti, 2015.

6. Jalalov F.G. Dejatel'nostno-kompetentnostnyj podhod k praktiko-orientirovannomu obrazovaniju // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2008. № 8.

7. Jalalov F.G. Mnogomernye pedagogicheskie kompetencii // Pedagogika. 2012. № 4. S. 45–53.

Theoretic approaches to development of criteria and indicators of general professional competences of students in higher school extracurricular activities

The article deals with the theoretic approaches to development of the issue of criteria and signs of efficiency of extracurricular activities in development of general professional competences of higher school students. The authors characterize extracurricular work as an innovative block of the system of educational work at a modern higher school. The complex of criteria of development of the competences under consideration is represented in two groups of results. Each group is characterized in details.

Key words: *higher education, education, extracurricular work, criteria, signs, general professional competences, diagnostics.*

(Статья поступила в редакцию 10.05.2016)

Ю.А. КУСТОВ

(Тольятти)

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА*

Описывается сущность общепрофессиональных компетенций будущих специалистов как инвариантная структура деятельности студентов разных направлений подготовки; даны ведущие компоненты развития молодежи, представлена культуроцентрическая модель воспитания личности как основа культурологического подхода к профессиональному образованию; перечислены и охарактеризованы приоритетные направления формирования общепрофессиональных компетенций студентов вузов.

Ключевые слова: *общепрофессиональные компетенции, культуроцентрическая модель, установка, самоопределение, активность, развитие, инициатива, ответственность, руководитель, воспитатель, коллектив.*

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы» поставлены стратегические цели и задачи совершенствования системы непрерывного образования на основе реализации компетентностного подхода, принятого Болонской декларацией. Одним из направлений решения этих задач является формирование общепрофессиональных компетенций студентов на основе культурологического подхода к организации учебно-воспитательного процесса в вузах. И.В. Носко так раскрывает теоретико-методологическую сущность общепрофессиональных компетенций: «Общепрофессиональные компетенции (по международной терминологии – *“ядерные”*), по сути, определяют инвариантный состав пол-

* Работа выполнена в рамках научного проекта № 15-06-10308а, поддержанного РГНФ

© Кустов Ю.А., 2016