Е.Г. АФАНАСЬЕВА
(Москва)

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

Представлен опыт отечественного воспитания будущего специалиста в учреждениях среднего профессионального образования. Рассмотрены и проанализированы основные формы и методы, используемые в российских колледжах в целях формирования у студентов общих компетенций. Выделены компетенции, лежащие в основе развития личности конкурентоспособного специалиста. Обоснована необходимость поиска инновационных форм и методов в решении задач воспитания выпускника с устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Ключевые слова: *общие компетенции, воспитательная деятельность, формы и методы воспитания, компетентность, социальное партнёрство, целевая воспитательная программа, дуальное обучение.*

В современной России происходят существенные изменения во всех сферах деятельности: социальной, экономической, политической и образовательной. Главной целью образования является формирование профессионально и социально компетентной личности, способной к творчеству и социальной активности в условиях высокой конкуренции, физически здоровой и обладающей качествами гражданина-патриота. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования нового поколения (ФГОС СПО) ориентирует осуществлять подготовку профессионалов на основе компетентностного подхода. В качестве одного из методологических решений поставленной задачи в структуре образовательного стандарта профессионального образования были выделены общие компетенции, которые обеспечивают успешную подготовку выпускников различных специальностей.

Общие компетенции относятся к общему (метапредметному) содержанию образования СПО. Их часто называют «ключевыми». Перечень ключевых компетенций был предложен А.В. Хуторским на основе структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности обучающихся, позволяющих овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе [12]. Соотнесём ключевые компетенции с общими компетенциями ФГОС СПО (см. табл. на с. 41).

Проведённый анализ позволил предположить, что некоторые группы общих компетенций (социально-трудовые и ценностно-смысловые) успешно будут формироваться не только в учебной, но и во внеучебной воспитательной деятельности колледжей. *Воспитательную деятельность* в учреждениях среднего профессионального образования можно определить как организованный, целенаправленный педагогический процесс развития у студентов профессионального интереса к получаемой профессии, формирования у них профессиональной культуры, становления личности профессионала [8]. Колледжи призваны создавать все необходимые условия для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося, в том числе и в воспитательном процессе. Для того чтобы воспитание было содержательным и результативным, российские учреждения среднего профессионального образования конкретизируют его **задачи:**

– профессиональное просвещение и создание образа будущей профессии;

– формирование профессионального интереса, приобщение к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;

– формирование и развитие профессионально-личностных качеств, обеспечивающих осуществление деятельности на квалифицированном уровне, – трудолюбия, ответственности, самостоятельности, общественной активности;

– формирование здорового образа жизни, способности к физическому самосовершенствованию и развитию;

– создание условий для развития способностей обучающихся, их активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения, самореализации и самосовершенствования;

* Работа выполнена в рамках научного проекта № 15-06-10308а, поддержанного РГНФ

© Афанасьева Е.Г., 2016

Соответствие ключевых и общих компетенций

Ключевые компетенции А.В. Хуторского	Общие компетенции ФГОС СПО
1. Ценностно-смысловые	ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
2. Общекультурные	ОК-11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ОК-12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
3. Учебно-познавательные	ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК-3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
4. Информационные	ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
5. Коммуникативные	ОК-6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
6. Социально-трудовые	ОК-3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий. ОК-9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК-10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требований охраны труда
7. Компетенции личностного самосовершенствования	ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

– формирование гражданско-патриотической позиции, проявляющейся в заботе о благополучии страны, региона, колледжа [2; 3; 4; 6; 10].

Воспитание в колледжах имеет свои преимущества, которые выражаются в целостности, непрерывности, целенаправленности данного процесса с учётом профессиональной специфики, гражданственности, вариативности воспитательных подходов, нормативно-правовой базы. От всего перечисленного зависит, насколько успешно у студентов будут сформированы общие компетенции, необходимые им в дальнейшей профессиональной деятельности. В связи с этим возникает необходимость изучения всех ресурсов, которые используют для решения этой задачи учреждения СПО.

В процессе исследования нами были изучены основные формы и методы формирования общих компетенций у студентов в процессе воспитательной работы 14 российских колледжей. Это БОУ СПО «Калачинский аграрно-технический колледж» (Омская область), ФГОУ СПО «Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники» (Республика Башкортостан), ЧОУ «Столичный бизнес-колледж» (Республика Марий Эл), ГБОУ СПО «Уральский государственный колледж им. И.И. Ползунова» (Свердловская область), ГАОУ СПО «Белгородский правоохранительный колледж им. Героя России В.В. Бурцева» (Белгородская область), ГБОУ СПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж» (Псковская область), ГБОУ СПО «Колледж городской инфраструктуры и строительства № 1» (г. Москва), ГБОУ СПО «Курганский базовый медицинский колледж» (Курганская область), ГБПОУ СПО «Красногорский колледж» (Московская область), ГАОУ СПО РТ «Набережночелнинский колледж искусств» (Республика Татарстан), ОГБОУ СПО «Димитровградский механико-технологический техникум молочной промышленности» (Ульяновская область), ГБПУ СО «Тольяттинский социально-

экономический колледж» (Самарская область), ГБОУ СПО «Анжеро-Судженский горный техникум» (Кемеровская область), ГБПОУ «Грозненский политехнический техникум» (Чеченская Республика). Рассмотрим эти формы и методы.

Формированию профессионального сознания, интереса к выбранной профессии и понимания её социальной значимости способствуют деловые игры, психологические тренинги, конкурсы профессионального мастерства, конкурсы эрудитов по профессиональным дисциплинам, экскурсии на профильные предприятия, работа с социальными партнёрами, круглые столы, декады по специальности, мастер-классы по профессиям и специальностям, фестиваль «Звездопад» с приглашением студентов-победителей в конкурсах профессионального мастерства, индивидуальное профориентационное тестирование, используемые ГБОУ СПО «Колледж городской инфраструктуры и строительства № 1» (г. Москва), ФГОУ СПО «Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники» (Республика Башкортостан), ГБПУ СО «Тольяттинский социально-экономический колледж» (Самарская область), ГБПОУ СПО «Красногорский колледж» (Московская область). Опыт этих учреждений доказывает, что в настоящее время колледжи всё больше внимания уделяют расширению пространства социального партнёрства, которое является необходимым условием подготовки будущих специалистов, способствует формированию у них интереса к получаемой профессии, развитию профессиональных качеств. Взаимодействие «предприятие–колледж–студент» позволяет работодателям ознакомиться с уровнем подготовки потенциальных специалистов, оценить профессиональную компетентность студентов [6; 7; 10].

Колледжи страны начали активно привлекать своих студентов к конкурсам профессионального мастерства: «Лучший по профессии», “WorldSkills Pussia”, “WorldSkills International”, “WorldSkills”. Активное участие в “WorldSkills…” принимают обучающиеся старших курсов ГБПУ СО «Тольяттинский социально-экономический колледж» (Самарская область), ГБОУ СПО «Анжеро-Судженский горный техникум» (Кемеровская область) и др. Разные этапы конкурса являются своего рода базой формирования общих компетенций:

– на этапе подготовки к конкурсу студенты вникают в сущность своей будущей профессии, проявляют к ней устойчивый интерес, осуществляют поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, анализируют и оценивают её, самостоятельно строят план профессионального и личностного развития;

– на первом этапе происходит понимание социальной значимости выбранной ими профессии. Студенты, осмысливая конкурсные творческие задания, задаются вопросами «Почему я выбрал именно эту профессию?», «Насколько она полезна обществу?» и отвечают на них, творчески подходят к делу, самореализуются в избранной специальности, стремятся к познанию всех её тонкостей, учатся работать в команде, эффективно общаться друг с другом, показывают знание информационно-коммуникативных технологий в своей профессиональной деятельности;

– на втором и третьем этапах проводится проверка теоретических знаний по общим для участников вопросам и выполнения индивидуальных заданий. Здесь важны точность и быстрота ответов на поставленные вопросы. Студенты учатся брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, ориентироваться в условиях частой смены технологий [5].

Подготовка к конкурсу и участие в нём полезны для студентов не только в плане углубления знаний по той или иной учебной дисциплине или МДК. Это ещё и возможность укрепиться в выборе специальности, успешно подготовиться к итоговой государственной аттестации, определить и развить свои способности и интересы, сформировать профессиональное мышление, проверить профессиональную подготовку к самостоятельной трудовой деятельности. Кроме того, конкурсы профессионального мастерства позволяют показать работодателям, как идёт подготовка квалифицированного специалиста – компетентного, ответственного, свободно владеющего навыками своей специальности, мобильного и готового к профессиональному росту.

Интересные формы воспитательной внеучебной работы сложились в учреждениях профессионального образования по патриотическому воспитанию. Так, работа спортивных секций и военно-патриотических клубов в ГАОУ СПО РТ «Набережночелнинский колледж искусств» (Республика Татарстан), ЧОУ «Столичный бизнес-колледж» (Республика Марий Эл), ГАОУ СПО «Белгородский правоохранительный колледж им. Героя России

В.В. Бурцева» (Белгородская область), ГБОУ СПО «Уральский государственный колледж им. И.И. Ползунова» (Свердловская область), ФГОУ СПО «Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники» (Республика Башкортостан) направлена на развитие личности, владеющей культурными, нравственными и патриотическими нормами, способной выполнять гражданские обязанности и ведущей здоровый образ жизни. Воспитательная работа осуществляется через систему постоянного кураторства в группах. Кураторы планируют свою работу на основе изучения интересов студентов, ее формы и методы находят одобрение в студенческой среде (тематические вечера, круглые столы, фестивали, диспуты, праздники к юбилейным датам, конкурсы, дни здоровья, спортивные праздники, встречи со спортсменами) [2; 3; 7]. В практике работы ГБОУ СПО «Колледж городской инфраструктуры и строительства № 1» (г. Москва) интересными являются такие формы, как соревнования по военно-прикладным видам спорта, тематические классные часы и беседы, акция «Письмо профессионалу», праздники и встречи, просмотры фильмов, викторины, показательные выступления, выставки, экскурсии в музеи, работа молодёжного клуба «Диалог» по таким темам, как «Мои гражданские права», «Что такое толерантность?», «Россия – многонациональная страна», «Моя профессия – моя судьба», «Что значит “жить с достоинством”?», «Что такое свобода выбора?», «Мои гражданские права», выезд активистов колледжа в Республику Крым для оказания посильной помощи в её развитии и благоустройстве [6]. По мнению преподавателей, практическая деятельность студентов совершенствует их умения, в том числе и профессиональные [11].

Для решения задач профессионального воспитания в колледжах разрабатываются *целевые воспитательные программы,* вовлекающие в тесное сотрудничество педагогический коллектив и студентов. Так, ГБОУ СПО «Курганский базовый медицинский колледж» (Курганская область) реализует программы: **«Профессионал»** (направлена на развитие личностных качеств будущего специалиста, способного адаптироваться в современных часто меняющихся условиях и вести успешную деятельность, формирует у студентов правильное понимание сущности профессионального самоопределения и мотивации профессиональной деятельности); **«Лидер»** (формирует студента, испытывающего потребность в знаниях, способного к самообразованию, обладающего культурой информационного взаимодействия с миром, развивает его лидерские качества); **«Гражданин»** (способствует формированию личности студента, который гордится своим колледжем, знаком с его историей и предан его традициям); **«Семьянин»** (направлена на воспитание человека, освоившего культуру семейных отношений); **«Мы вместе»** (воспитывает у молодёжи толерантное поведение, миролюбие, психологическую культуру и способствует усвоению знаний в области человеческих отношений [4], поскольку в современном обществе наблюдается рост агрессивности, конфликтности, нетерпимости друг к другу и окружающим людям).

Программный подход позволяет целостно соотнести результаты своей деятельности и требования образовательного стандарта; интегрировать задачи учебной и внеучебной деятельности. Эту же идею подтверждает опыт организации военно-патриотического воспитания в БОУ СПО «Калачинский аграрно-технический колледж» (Омская область). Целевая программа **«Я – гражданин России»**, способствующая комплексному развитию студента как индивидуума, гражданина и специалиста, включает в себя такие направления, как «Связь поколений», «Растим патриота и гражданина России», «Мой край родной». Программа воспитывает у молодого поколения нравственную, правовую и политическую культуру, гордость за свою Родину, любовь и уважение к родному краю, прививает им нормы морали и духовные ценности, уважение к государственным символам России и историческому прошлому своего народа, к ветеранам войны и труда, учит сочетать общественные и личные интересы. Студенты активно вовлекаются в такие коллективные творческие дела, как конкурс военно-патриотической песни, встречи с ветеранами ВОВ, воинами-интернационалистами, праздник Дня Конституции, устный журнал, летняя полевая практика и научно-исследовательские экспедиции по родному краю. Производственная практика способствует воспитанию у студентов ответственности за выполненную работу, уважения к труду, к старшим коллегам, формированию норм сознания и соблюдения дисциплины, развитию навыков коллективного труда, что соответствует требованиям ценностно-смысловых компетенций (ОК 1, 4, 8).

Ценность выбранной профессии пытаются донести до студентов преподаватели ГБОУ СПО «Уральский государственный колледж

им. И.И. Ползунова» (Свердловская область). Задачи профессионального воспитания решаются в процессе формирования уважительного отношения к общественному долгу, развития нравственной культуры и духовности, культуры общения и межличностных отношений, здорового нравственно-психологического климата в коллективе. Приобщение студентов к культурным ценностям, развитие у них эстетического вкуса, привлечение к активной культурной деятельности осуществляются через такие формы работы, как волонтёрские акции, тематические классные часы и беседы, диспуты, дискуссии, социальные проекты «Твори добро», «Каждому ветерану – наше доброе сердце», посещение музеев и театров, КВН, организация выставок произведений творчества студентов. Всё это позволяет студентам правильно организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, избавляться от негативных привычек, повышать общую культуру, формировать у себя художественный вкус и активную жизненную позицию, развивать творческие способности, осознавать свои личные ценности [3].

Получив опыт организации мероприятий на уровне учебного заведения, города, региона и области, студенты старших курсов охотно делятся им со студентами младших курсов и вместе с ними организуют творческие коллективы и объединения. Так, по всей стране студенты учреждений ВПО и СПО, в том числе и ГБПУ СО «Тольяттинский социально-экономический колледж» (Самарская область), охотно принимают участие в *волонтёрском движении.* Оно способствует формированию не только милосердия и гуманного отношения к другим как важных качеств личности, но и ответственности за себя и порученное дело, а также повышает самоуважение, учит работе в команде, способствует занятости молодёжи важным и полезным делом, формирует у них качества и навыки, необходимые для профессиональной деятельности. Активность молодёжи в позитивной добровольной деятельности должна получить поддержку на государственном уровне. В связи с этим организаторы волонтёрского движения предлагают создавать программы, проекты на федеральном, региональном уровнях, чтобы стимулировать процесс развития волонтёрского движения по всей России.

Как показал анализ концепций воспитательной деятельности колледжей, предпочтительными для студентов являются разнообразные виды коллективной творческой деятельности. В ЧОУ «Столичный бизнес-колледж» (Республика Марий Эл), ГАОУ СПО «Белгородский правоохранительный колледж им. Героя России В.В. Бурцева» (Белгородская область), ГБПОУ СПО «Красногорский колледж» (Московская область), ГБОУ СПО «Колледж городской инфраструктуры и строительства № 1» (г. Москва) важную роль играет студенческое самоуправление. Воспитание студентов посредством самоуправления осуществляется по следующим направлениям деятельности:

– вовлечение студентов в работу общественно-политических клубов, клубов по интересам, кружков, творческих молодёжных объединений (студенческие акции, уроки мужества, занятия художественной самодеятельностью, концерты и мероприятия к профессиональным праздникам, ярмарки);

– информирование студентов по актуальным проблемам профессиональной подготовки, современной науки и техники, литературы и искусства, направлений музыкальной культуры (предметные недели, выставки тематических газет по специальностям, дискуссии и диспуты);

– организация встреч будущих специалистов с наставниками, выдающимися людьми различных профессий; подготовка информационных материалов о деятельности органов студенческого самоуправления и её эффективности на курсах и отделениях колледжа;

– активное участие обучающихся в работе студенческих советов (подведение итогов рейтинга групп, рейды по посещаемости учебных занятий и готовности к ним студентов, по сохранности мебели и чистоте в учебном заведении). Члены студенческих советов принимают активное участие в работе Совета профилактики, в городских и областных мероприятиях по самоуправлению. Активисты обучаются навыкам управления и наставничества, содействуют администрации колледжа в проведении мероприятий [10]. Студенческое самоуправление ориентировано на развитие всесторонней интересной студенческой жизни. Участие студентов в управлении расширяет сферу применения их способностей и умений, даёт возможность каждому развить талант, проявить инициативу.

При формировании общих компетенций большое значение имеет совместная деятельность преподавателей и обучающихся, при-

нимающая формы сотрудничества, сотворчества. Задача ГАОУ СПО РТ «Набережночелнинский колледж искусств» (Республика Татарстан) и ГБПОУ СПО «Красногорский колледж» (Московская область) – подготовить студента не только к работе на современных предприятиях, но и к продолжению непрерывного образования. Важной составляющей профессионального воспитания в колледжах является *организация научных кружков и секций.* Преподаватели, учитывая индивидуальные особенности и возможности студентов, используют различные методы диагностики для выявления их профессионального уровня и заинтересованности в выбранной профессии. На основе полученных результатов педагоги планируют свою деятельность таким образом, чтобы вовлечь в работу секций и кружков максимальное количество обучающихся и дать будущему специалисту возможность раскрыть весь свой потенциал и проявить творческие способности. Принимая участие в работе научно-практических конференций, представляя свои творческие работы на презентациях, беседуя с интересными людьми, посещая музеи и выставки по определённой профессии, студенты учатся оценивать себя и окружающих с точки зрения не только профессиональных качеств, но и моральных и эстетических идеалов [2; 10].

В вопросах воспитания колледжи активно взаимодействуют с родителями или законными представителями обучающихся. Важные социальные умения студенты могут получить не только среди своих сверстников, но и от родителей – полноценных участников образовательного процесса. Так, в ГБОУ СПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж» (Псковская область), ГАОУ СПО «Белгородский правоохранительный колледж им. Героя России В.В. Бурцева» (Белгородская область) и ГБПОУ «Грозненский политехнический техникум» (Чеченская Республика) основными формами работы с родителями являются родительские собрания и лектории, конкурсы презентаций по выбранной специальности с привлечением родителей-профессионалов, индивидуальные консультации по вопросам психологии подросткового возраста, уголовной и административной ответственности несовершеннолетних, праздники последнего звонка, дни открытых дверей с участием агитбригад по профориентации, включение родителей в общественную деятельность и приглашение их на заседания Совета колледжа. Традиционными стали родительские собрания, в которых участвуют сами студенты: «Трудно ли быть родителем?», «Как добиться успеха в воспитании своего ребёнка?», «Коммуникативная компетентность родителей», «Зачем человеку семья?» и др. Здесь обучающиеся накапливают культурный, социальный и родительский опыт: вместе с родителями обсуждают жизненные ситуации и трудные вопросы воспитания, размышляют о поступках, совместно решают «проблему», становясь в позиции взрослого и ребёнка, учатся работать в больших и малых группах, нести ответственность за себя и свою команду, общаться со взрослыми. Родители видят не только своего ребёнка, но и его сверстников и имеют возможность оценить их поведение. Таким образом, каждое родительское собрание переводит процесс воспитания в сотрудничество и делает его открытым.

В воспитательной деятельности современных колледжей важное место занимает взаимодействие с предприятиями и организациями города и региона. Так, инновационной формой взаимодействия с работодателями в ОГБОУ СПО «Димитровградский механико-технологический техникум молочной продукции» (Ульяновская область) и ГБПУ СО «Тольяттинский социально-экономический колледж» (Самарская область) служит *дуальное обучение* студентов, которое предполагает согласованное взаимодействие предприятия и учреждения СПО: в колледже студент должен овладеть основами профессиональной деятельности, на предприятии – закрепить полученные навыки. Современный квалифицированный рабочий – это не только профессионал в своей области знаний, но ещё и человек с уровнем культуры профессионала. Дуальное обучение позволяет развивать такие качества личности, которые обеспечивают рабочему конкурентоспособность на рынке труда: трудолюбие, самостоятельность, ответственность, умение работать в команде, творческую активность, способность к обновлению знаний [1; 9].

Таким образом, анализ воспитательной практики позволяет выделить востребованные и предпочитаемые студентами формы воспитательной деятельности (расположены по степени их значимости для студентов): конкурсы профессионального мастерства, дуальное обучение, волонтёрское движение, студенческое самоуправление, социальные проекты и студенческие акции, деловые игры, мастер-классы, интеллектуальные клубы, дни открытых дверей, спортивные и исследовательские

кружки и секции. Именно они, на наш взгляд, решают и образовательные задачи: формируют у студентов общие компетенции, которые так необходимы в их будущей профессиональной деятельности, воспитывают в каждом обучающемся высокопрофессиональную, высоконравственную, социально активную личность, учат быть самостоятельными, решительными, смело брать на себя ответственность не только за себя, но и за членов своей команды. В этом и заключается цель педагогического коллектива образовательной организации, работающего в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Для того чтобы студенты позитивно относились к выбранной профессии, чтобы процесс формирования общих компетенций был результативным, необходимо постоянно вести поиск эффективных форм и методов воспитания, помогающих студентам овладевать комплексом деловых качеств специалиста и профессиональной культурой. Ведущая роль в этом принадлежит преподавателям и кураторам групп, поскольку в современной жизни воспитание понимается не только как передача опыта от старшего поколения к младшему, но и как сотрудничество всех участников образовательного процесса: студентов, педагогов, кураторов, руководителей предприятий, профессиональных наставников будущих специалистов.

Список литературы

1. Калугина Н.В. Модель «Саморазвитие человека» в дуальной системе образования // Дуальная система профессионального образования: опыт, проблемы, перспективы: материалы Всерос. науч.-практ. видеоконф. (Димитровград, 25 апр. 2014 г.). Димитровград, 2014. С. 34–36.

2. Концепция воспитательной работы ГАОУ СПО РТ «Набережночелнинский колледж искусств» // Официальный сайт муниципального образования Набережные Челны. URL: http: // www.art-school.nabchelny.ru/s_3025/p_23109/ (дата обращения: 20.04.2016).

3. Концепция воспитательной работы ГБОУ СПО «Уральский государственный колледж им. И.И. Ползунова» на период 2013–2016 гг. // [Электронный ресурс]. URL: http://www.ugkp.ru/node/912 (дата обращения: 26.04.2016).

4. Концепция организации воспитательной деятельности в ГБОУ СПО «Курганский базовый медицинский колледж» [Электронный ресурс]. URL: http://www.kbmk45.ru/vs/kon-vs.html (дата обращения: 26.04.2016).

5. Малыгина И.О. Значение конкурсов профессионального мастерства в формировании профессиональной компетентности техника по специальности «Технология машиностроения» в ГБОУ СПО «Анжеро-Судженский горный техникум» [Электронный ресурс]. URL: http://nsportal.ru/npo-spo/metallurgiya-mashinostroenie-i-materialoobrabotka/library/2016/04/14/znachenie-konkursov (дата обращения: 25.04.2016).

6. О воспитательной деятельности ГБОУ СПО «Колледж городской инфраструктуры и строительства № 1» (город Москва) [Электронный ресурс]. URL: http://sc1.ucoz.ru/index/uchebno_vospitatelnaja_rabota/0-8 (дата обращения: 20.04.2016).

7. Пазухина С.А. Аспекты воспитательной работы в условиях реализации ФГОС СПО в ФГОУ СПО «Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники» [Электронный ресурс]. URL: http://www.fcoit.ru/internet_conference/innovative_approaches_and_technologies_in_the_educational_system_of_the_college/aspects_of_educational_work_in_the_implementation_of_the_gef_spo.php (дата обращения: 20.04.2016).

8. Современный воспитательный процесс в образовательной организации: в 2 ч. / под ред. Л.В. Алиевой, И.В. Руденко. Ч. 1: Научный доклад. Тольятти: Кассандра, 2015.

9. Терещенкова Е.В. Дуальная система образования как основа подготовки специалистов // Концепт. 2014. № 4 (апр.). ART 14087. URL: http://ekoncept.ru/2014/14087.htm.

10. Трегубова Е.С. Оптимизация процесса профессионального воспитания студентов технического колледжа: целевая педагогическая программа. Красногорск: Красногор. гос. колледж, 2013.

11. Фролова С.Л. Преемственность в профессиональном воспитании студентов колледжа и вуза // Вопросы воспитания. 2008. № 7. С. 17–20.

12. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: докл. на отд-нии филос. образования и теории педагогики РАО [Электронный ресурс]. URL: http://eidos.ru/journal/2002/0423-1.htm (дата обращения: 20.04.2016).

* * *

1. Kalugina N.V. Model' «Samorazvitie cheloveka» v dual'noj sisteme obrazovanija // Dual'naja sistema professional'nogo obrazovanija: opyt, problemy, perspektivy: materialy Vseros. nauch.-prakt. videokonf. (Dimitrovgrad, 25 apr. 2014 g.). Dimitrovgrad, 2014. S. 34–36.

2. Koncepcija vospitatel'noj raboty GAOU SPO RT «Naberezhnochelninskij kolledzh iskusstv» // Oficial'nyj sajt municipal'nogo obrazovanija Nabe-

rezhnye Chelny. URL: http: // www.art-school.nabchelny.ru/s_3025/p_23109/ (data obrashhenija: 20.04.2016).

3. Koncepcija vospitatel'noj raboty GBOU SPO «Ural'skij gosudarstvennyj kolledzh im. I.I. Polzunova» na period 2013–2016 gg. // [Jelektronnyj resurs]. URL: http://www.ugkp.ru/node/912 (data obrashhenija: 26.04.2016).

4. Koncepcija organizacii vospitatel'noj dejatel'nosti v GBOU SPO «Kurganskij bazovyj medicinskij kolledzh» [Jelektronnyj resurs]. URL: http://www.kbmk45.ru/vs/kon-vs.html (data obrashhenija: 26.04.2016).

5. Malygina I.O. Znachenie konkursov professional'nogo masterstva v formirovanii professional'noj kompetentnosti tehnika po special'nosti «Tehnologija mashinostroenija» v GBOU SPO «Anzhero-Sudzhenskij gornyj tehnikum» [Jelektronnyj resurs]. URL: http://nsportal.ru/npo-spo/metallurgiya-mashinostroenie-i-materialoobrabotka/library/2016/04/14/znachenie-konkursov (data obrashhenija: 25.04.2016).

6. O vospitatel'noj dejatel'nosti GBOU SPO «Kolledzh gorodskoj infrastruktury i stroitel'stva № 1» (gorod Moskva) [Jelektronnyj resurs]. URL: http://sc1.ucoz.ru/index/uchebno_vospitatelnaja_rabota/0-8 (data obrashhenija: 20.04.2016).

7. Pazuhina S.A. Aspekty vospitatel'noj raboty v uslovijah realizacii FGOS SPO v FGOU SPO «Ufimskij kolledzh statistiki, informatiki i vychislitel'noj tehniki» [Jelektronnyj resurs]. URL: http://www.fcoit.ru/internet_conference/innovative_approaches_and_technologies_in_the_educational_system_of_the_college/aspects_of_educational_work_in_the_implementation_of_the_gef_spo.php (data obrashhenija: 20.04.2016).

8. Sovremennyj vospitatel'nyj process v obrazovatel'noj organizacii: v 2 ch. / pod red. L.V. Alievoj, I.V. Rudenko. Ch. 1: Nauchnyj doklad. Tol'jatti: Kassandra, 2015.

9. Tereshhenkova E.V. Dual'naja sistema obrazovanija kak osnova podgotovki specialistov // Koncept. 2014. № 4 (apr.). ART 14087. URL: http://ekoncept.ru/2014/14087.htm.

10. Tregubova E.S. Optimizacija processa professional'nogo vospitanija studentov tehnicheskogo kolledzha: celevaja pedagogicheskaja programma. Krasnogorsk: Krasnogor. gos. kolledzh, 2013.

11. Frolova S.L. Preemstvennost' v professional'nom vospitanii studentov kolledzha i vuza // Voprosy vospitanija. 2008. № 7. S. 17–20.

12. Hutorskoj A.V. Kljuchevye kompetencii i obrazovatel'nye standarty: dokl. na otd-nii filos. obrazovanija i teorii pedagogiki RAO [Jelektronnyj resurs]. URL: http://eidos.ru/journal/2002/0423-1.htm (data obrashhenija: 20.04.2016).

Development of general competences of students of secondary professional educational institutions in the process of educational work

The article describes the experience of domestic education of a future specialist in secondary professional educational institutions. The basic forms and methods used in Russian colleges with the aim to develop students' general competences are described and analyzed. The competences essential for competitive specialist's personality development are found out. The author proves the necessity to search for the innovative forms and methods aimed to educate a student with steady abilities and skills to solve professional tasks.

Key words: *general competences, educational activities, forms and methods of education, competence, social partnership, target educational programme, dual education.*

(Статья поступила в редакцию 24.05.2016)

Ю.А. ЛИВШИЦ
(Тольятти)

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА: ОПЫТ РАЗРАБОТКИ МОДЕЛИ*

Обоснована необходимость формирования у студентов бакалавриата интегративной социокультурной компетентности как результата их воспитания и профессиональной подготовки; представлены модель процесса формирования этой компетентности, цель и структура содержания системы, характеристики содержательных компонентов и стратегия их реализации.

Ключевые слова: *социокультурная компетентность, воспитание, профессиональная подготовка бакалавров, модель формирования, концептуальные положения, система.*

Постановлением Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования на 2013–2020 годы"» предусматривается зна-

* Работа выполнена в рамках научного проекта № 15-06-10308а, поддержанного РГНФ

© Лившиц Ю.А., 2016