В.В. СЕРИКОВ, В.И. ШАХОВСКИЙ
(Волгоград)

РАЗБУДЯТ ЛИ НАС ГОРНИСТЫ?*

29 октября 2015 года Президентом России подписан Указ № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «“Российское движение школьников”». Поскольку история знает немало примеров создания детских общественных и государственных организаций, то невольно хочется обратиться к историческим урокам, чтобы найти наилучшие пути реализации этой идеи, и поэтому мы с большим интересом познакомились с альманахом об истории пионерской организации в одном из наиболее исторически значимых регионов нашего Отечества – Царицыне-Сталинграде-Волгограде, где ярко запечатлелась жизнь России последнего столетия. И авторы альманаха, собрав по крупицам историю детской организации, представленную в документах, очерках, фотографиях, отразили эпизоды нашей истории, включая и самый важный из них – Войну и Победу, путь к которой тоже начался из этого уголка нашего Отечества. Описанная в книге история детско-взрослого сообщества, подлинные документы и факты, в которых слышатся детские голоса, призывы вожатых, романтика пионерских сборов и костров, трудовые акции, или, как их сегодня называют, «социальные проекты», у многих читателей пробудят светлые и почти ностальгические воспоминания о прошлом.

История пионерской организации сохраняется в разнообразных именах и названиях. В Волгограде и Волжском есть улица Пионерская, такие же названия есть в районных поселках Городище, Краснослободске, Степном, хуторе Суходол, селах Ивановка и Студено-Яблоновка Волгоградской области. Есть Пионерский переулок, Пионерский поселок, станция метротрама «Пионерская». Не ушло еще из памяти жителей города название «Волгоградский дворец пионеров», которое сегодня стыдливо прячется под именем «Детско-юношеский центр г. Волгограда». Можно с уверенностью сказать, что и в других регионах есть подобные наименования.

Реклама современного города тиражирует это имя в контексте повседневных дел и трудовых будней: жилищный кооператив «Пионер», управляющая организация ООО «Пионер», гаражный кооператив «Пионер», песчаный карьер «Пионерский», производитель сельскохозяйственной продукции «Пионер» и др. Думается, что причиной для выбора хозяйственниками таких названий служит сама этимология слова «пионер» (*фр. Pionnier* – первопроходец, прокладывающий путь первым).

А что же с пионерской организацией? В 2012 году в канун юбилея пионерской организации в Волгоградском областном краеведческом музее открылась выставка, посвященная истории движения. Предметы и символы пионерии (красный галстук, пионерский значок, горн, знамя) стали экспонатами Музея народного образования при Волгоградском детско-юношеском центре. Так неужели пионерия стала лишь достоянием истории? А если так, то кто ведет летопись этой истории?

Парадоксально, но летопись пионерской организации Волгоградской области системно не представлена в каких-либо изданиях, она рассеяна в материалах архивов и разнообразных организаций, существуют отдельные очерки, воспоминания и более полные издания советского времени: четыре выпуска очерков «Гори, костер!», «Зовут серебряные горны», «Пионерия шагнула в XXI век». Однако многие из существующих изданий из-за ветхости утратили свою привлекательность, тиражи других давно разошлись. И только в 2015 году благодаря усилиям кандидата педагогических наук М.Е.Чулковой этот пробел и образовавшийся информационный вакуум были восполнены: в свет вышел энциклопедический труд «“Горнисты

* Горнисты трубят сбор: Пионерская организация Волгоградской области в очерках, документах и фотографиях, стихах и прозе: альманах/ авт.-сост.: М.Е.Чулкова, Л.В. Анипкина, В.И. Беспалова. Волгоград, 2014. 608 с.: ил.

© Сериков В.В., Шаховский В.И., 2016

трубят сбор”: пионерская организация Волгоградской области в очерках, документах и фотографиях, стихах и прозе». Жанр книги – альманах, т. е. непериодический сборник занимательных или справочных сведений, организованных по тематическому и хронологическому принципам. В нем впервые в систематизированном и целостном виде представлена летопись пионерии, воспроизведены новые архивные документы, воспоминания очевидцев и активных участников пионерского движения волгоградского края. Авторы-составители – М.Е. Чулкова, Л.В. Анипкина, В.И. Беспалова – в прошлом сами активисты и руководители волгоградских молодежных организаций.

Хочется подчеркнуть, что данное издание само представляет собой уникальный артефакт, достояние отечественной культуры: оно дает материал для изучения ценностных констант детского патриотического движения, его риторики и дискурсивных черт, еще не исследованных в науке; воспроизводит текстовые образцы для анализа пионерских речевок, лозунгов, мемуаров, документных текстов, стихотворений и песен, которые активно не изучались в лингвокультурном аспекте. Возможно, поэтому чтение альманаха «Горнисты трубят сбор» становится поистине захватывающим, а его содержание осваивается с первого знакомства с изданием.

В обращении к читателям слышится боль авторов за судьбу пионерской организации, которая «на крутых разворотах исторического развития, смены государственного строя и слома общественного сознания» осталась без какой-либо поддержки, «из любимого народом детища» превращена в изгоя: пионерскую организацию обвинили «во всех смертных грехах» (с. 4). Эти конъюнктурные, по мнению составителей книги, претензии направлены на размывание нравственного и интеллектуального потенциала гражданского общества (с. 4). В то же время отмечается, что идейный и организационный потенциал пионерии и сегодня живет в детских объединениях, пусть отряды пионеров и «превращаются» в казачат, кадетов, следопытов, а «тимуровские команды» – в волонтерские группы и т. д. Как показано в книге, несмотря на сопротивление администрации образовательных организаций, крайне убогое финансирование, поверхностное представление современного учительства и молодежных лидеров и политиков о сути и смысле современной пионерской организации, это движение возрождается. Оно протекает в новом юридическом пространстве – под защитой Международной конвенции о правах ребенка, законодательства Российской Федерации, а поэтому, как и любое другое детское и молодежное объединение, вправе рассчитывать на государственную поддержку, самоопределение и внимание со стороны общественности, поскольку способно удовлетворять право ребенка на выбор формы своей внеучебной деятельности и досуга.

Содержание книги объемно и многоаспектно: исторично, педагогично, глубоко личностно, выстрадано, выражает оценку авторами воссоздаваемых страниц истории волгоградской пионерии. Следуя научному принципу историзма и достоверности изложения материала, составители используют архивные материалы, документы, фотографии, воспоминания очевидцев и рассказы действующих пионервожатых и педагогов пионерских организаций, многообразной статистики разных лет. В книге можно увидеть копии текстов официальных документов. В них оживают история, лица, жизнь пионерского движения.

Увековеченная память о работе волгоградской пионерии предстает в многочисленных фотографиях, воссозданных на страницах издания. Они уникальны по своей исторической значимости и воспитательной сути. – См., например, фото, запечатлевшие встречу пионеров с итальянскими гостями – *участниками Движения сопротивления*; участие героя войны *А.П. Маресьева* в краевом слете пионеров; рапорт председателя Совета дружины СШ №109 летчику-космонавту *В.Ф. Быковскому*; беседу Маршала Советского Союза *В.И. Чуйкова* с пионерами СШ № 50 г. Волгограда; встречу пионеров Волгограда с Почетным жителем города *А.М. Черкасовой*, защитником Дома Павлова *Т.И. Гридиным*, писателем *М.А. Шолоховым*, космонавтами, ветеранами Великой Отечественной войны и Героями труда. Всматриваясь в лица на старых фотографиях, отчетливо понимаешь: известные люди страны, внесшие значительный вклад в ее развитие, почетным долгом считали работу с подрастающим поколением, для которого у них всегда находилось время и способность общаться на равных.

Живыми свидетельствами истории пионерского движения предстают листовки, пла-

каты и переписка представителей пионерской организации разных периодов ее истории: «*орлят*» – одного из первых детских объединений послереволюционного времени, *юных коммунаров* – ЮКов – и *детских коммунистических групп имени Спартака* 20-х годов, *юных пионеров* и пионерской организации 30–80-х гг., *пионерии XXI века* – «Наследников», «Следопытов», «Тимуровцев».

Изменились жизнь, ее «технологическая вооруженность», скорости и возможности человека, образ жизни и мировоззрение, однако без способности оглядываться назад человек не сможет оценить свои возможности, переосмыслить свой опыт, мобилизоваться на решение новых задач. В этом отношении жизнь и мысли человека, его ценности и картины мира подобны маятнику: качнувшись в одну сторону, они возвращаются обратно. Или нам только кажется, что обратно, а на самом деле переходят в новое качество, в «свое другое».

Невнимательное и небережливое отношение к истории приводит к метаморфозам, при которых мы вместе с мутной водой «выплескиваем и ребенка», «наступаем на одни и те же грабли», «за деревьями не видим леса» и т. п. Можно привести и другие фольклорные мудрости, описывающие то, к чему приводят изъяны в исторической памяти. Так, идея коллективистского воспитания, бывшая на протяжении многих лет ведущей идеей советской педагогики и, кстати, успешно работавшая на практике, была в начале 1990-х без достаточных на то оснований объявлена «недемократичной», ведущей к подавлению личности и индивидуальности, хотя не понятно, где еще может получить раскрытие индивидуально-личностная сфера ребенка, как не в коллективе, не в совместной творческой деятельности детей!?

Одна из опасностей, подстерегающих общество, состоит в разрушении преемственности, разрыве исторических связей в развитии национальной культуры, в желании вычеркнуть целые эпохи истории народа по причине изменения исторической конъюнктуры. Проживая различные периоды своей истории, люди никогда не были бездумными «винтиками» и лишь исполнителями чьей-то воли, и поэтому всегда представляет интерес, чем они жили, что их волновало, чем были захвачены взрослые и дети.

Детство – период становления опыта самоорганизации. Продукт самоорганизации – выработка жизненной позиции, рефлексия, становление защитных механизмов личности, умения критически мыслить, собирать и использовать информацию. Отсутствие организации дети компенсируют собственными усилиями: они ее создают. Этот процесс спонтанного командообразования присущ подростковому возрасту, и детей не надо убеждать в пользе коллективности и не надо сильно навязывать им свою волю, излишне формализовать их естественные стремления к общению, дружбе, сотрудничеству, игре. Пребывание в организации формирует у подростков важнейшее качество современного человека – умение работать в команде! Совершенно очевидно, что, только преодолев иллюзии «индивидуального» воспитания, мы сможем сформировать молодых людей, способных ставить социально и нравственно обоснованные цели и имеющих опыт их достижения. Способность к самоорганизации как личностное качество вначале также носит интерпсихологический и интерактивный характер, т. е. чтобы уметь организовывать себя, надо побывать в организации, перенести, так сказать, вовнутрь опыт коллективного самоуправления.

Подростковый возраст характеризуется активным или проприативным, по выражению Г. Олпорта, стремлением, суть которого заключается в постановке перспективных целей, поиске путей реализации поставленных задач, ощущении того, что жизнь имеет смысл. Юность и ранняя зрелость также характеризуются новым этапом поиска самоидентичности и самосознания, и именно в подростковом возрасте, как показал В.А. Сухомлинский, происходит «рождение гражданина» – стремление идентифицировать себя с социальными институтами, гражданскими идеалами и программами. И здесь как раз и важна организация, которая направит это подростковое «чувство взрослости» в сферу социальных ценностей, поскольку известно, что его удовлетворение часто происходит совсем в другой сфере.

Анализ практики современной школы показывает, что отсутствие самостоятельной детской организации обедняет систему воспитания. Обращает на себя внимание то, что социальная активность подростка весьма скромно представлена в сегодняшних формах внеклассной работы. Многие внеучебные мероприятия напоминают скорее расширенный вариант учебной деятельности

и мало оставляют возможностей для сознательного и эффективного участия детей во взрослой жизни. Так и вспоминаются строки С.Я. Маршака:

«Существовала некогда пословица,
Что дети не живут, а жить готовятся,
Но вряд ли в жизни пригодится тот,
Кто, жить готовясь, в детстве не живет…»

Безусловно, детям нужна собственная самоуправляемая жизнь, со своими законами, нормами, принципами, символами, наполненными им понятными смыслами.

Современный образовательный стандарт как раз и предполагает включение в содержание образования социальных компетентностей подростков. Целостность образования может быть обеспечена посредством создания вариативной части основной программы, которая на каждой ступени образования может быть обеспечена за счет построения, по выражению Е.Б. Евладовой, пространств взаимодействия: общего и дополнительного образования через интегрированные уроки (урок-спектакль, урок-игра, урок-концерт); элективных курсов; совместной проектной деятельности; общего образования и внеурочной работы, предметных кружков; факультативов; школьных научных обществ; дополнительного образования и внеурочной работы (фестивали, праздники, концерты, выставки, смотры и другие массовые мероприятия). Особенностью новых стандартов является то, что к числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Организация школьников могла бы стать ресурсом реализации этих аспектов образовательного стандарта. Достижение планируемых результатов основных образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС на ступенях начального, основного и среднего (полного) общего образования становится возможным при организации общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик учащихся.

Решение этих очевидных задач на деле идет не просто. Зачастую нарушается принцип свободного выбора ребенком вариативной части базисного учебного плана школы и внеурочной деятельности. Как сказали наши коллеги в одном из регионов, «вместо того, чтобы открыть ребенку для свободного выбора дверь, ему открывают только форточку». Отсутствует единая база занятости детей в дополнительном образовании, не отработана координация занятости ребенка во внеурочное время, не учитывается уже состоявшийся выбор ребенком занятий в УДО или учреждениях культуры, спорта и т.д.

Современные теория и практика создания эффективных социальных общностей однозначно приходят к выводу о том, что такой наиболее продуктивной формой деловой и межличностной коммуникации является *команда.* Исследователи выделяют ключевые характеристики команды: *ориентация команды на общую и значимую для всех цель,* которая воспринимается всеми членами команды как важная, необходимая. При этом каждый член команды чувствует личную ответственность за достижение этой цели. В команде каждому есть место, важная роль и каждый незаменим. Детям открывается опыт взаимозависимости по отношению к общей цели, достижение которой предполагает совместные усилия и взаимную зависимость членов команды. В команду не просто попасть, нужно заслужить это право. В команде есть командир, но и каждый член команды, вне зависимости от его статуса, может оказывать влияние на общий результат. Команда работает, как правило, не изолированно, а во взаимодействии с другими командами, включаясь в более широкое поле социально значимой деятельности. Поэтому результаты работы команды могут зависеть не только от её усилий, но и от этого социального окружения, что должно учитываться командой.

Внимательный читатель рецензируемой книги скажет, что закономерности командообразования, о которых ведет речь современная социальная психология, во многом были проверены в деятельности детских организаций и предавать этот опыт забвению никак нельзя.

Детские команды, называемые пионерскими отрядами, были участниками многих социально полезных дел. «Колос к колосу, каждую крошку в ладошку – получается каравай, боль-

шой пионерский обоз с хлебом. Среднеахтубинские пионеры отправили 5 детских обозов. Это почти две тысячи пудов хлеба и полторы тысячи пудов картофеля в то голодное время…» (1929–1933 г.). И все это с присущей детям романтикой!

«…И пахнет жизнью от лавины хлеба
Во всем его огромном естестве!»

А еще надо было охранять урожай. И «отряды легкой кавалерии» принимали участие в охране урожая от хищений! Вероятно, «легкая кавалерия» – это босоногие мальчишки-пионеры… А потом был слет «часовых урожая»! Обмен опытом. Все по-взрослому.

И была потом война. Сталинград далеко отстоял от фронта и вначале не верилось, что враг придет и сюда. Но война докатилась до Волги. Были 200 огненных дней и ночей Сталинградской битвы. Были и пионеры-герои. Они навсегда застыли в граните в скверах легендарного города. Документы о детях, воевавших по-взрослому, – самый волнительный момент книги. Вот, к примеру, фотодокумент из музея завода «Красный Октябрь»: Алеша Скляров – 13-летний сын полка 39-й гвардейской стрелковой дивизии, защищал завод «Красный Октябрь». Эта та самая легендарная 39-я, которая потом дойдет до рейхстага… А вот еще одна страница альманаха: заявление командира тимуровской команды Березовской средней школы Гены Межевалова от 10 ноября 1942 года, где он просится в разведчики Сталинградского фронта. Заявление написано на листке в клетку из школьной тетради. А внизу приписка: «мать согласна». Документ из Государственного архива социально-политической истории. Письмо написано за 9 дней до начала нашего контрнаступления под Сталинградом. Ни сын, ни мать еще не знали, что мы победим. Но были ради этой победы согласны на все. Поистине это документ истории великой нации на листочке в клеточку из школьной тетради…

Голоса, строки, мысли и лица детей пестрят на страницах альманаха. Это – правда истории. Дети не умеют лгать. Помните сказку про голого короля? А еще впечатляют приведенные в альманахе размышления В.И. Чуйкова, И.Х. Баграмяна и других вершителей победы о детях войны. Их мысли лучше всего выразил замечательный Корней Чуковский: мы победили, потому что «у нас был могучий союзник: многомиллионная, крепко сколоченная армия советских детей». Страна, которая хочет занять достойное место в мире, должна подумать и о такой армии! Конечно, мирной, доброй, творческой, любящей свое Отечество!

Листая альманах, мы проходим по истории уже нашего детства и находим сведения о «тракторах из пионерского металла», «книгах из старой бумаги», «помощи детям Вьетнама», «соревнованиях юных инспекторов», сборах поисковых отрядов, вспоминаем пионерское детство и вожатскую молодость.

И хочется верить, что история все же учит, что огромный опыт детской организации, запечатленный как в подобных альманахах, так и в научно-педагогических трактатах, пригодится при создании детской организации современной России, которая так нуждается в любящем ее и заботящемся о ней молодом поколении! Вероятно, она во многом будет не похожа на прежнюю пионерию: иная идеология, иная техногенная реальность, новые возможности передачи и интерпретации информации, дети с другой, виртуально ориентированной психологией! Но одно неизменно: дети хотят быть вместе, хотят известной независимости от указаний взрослых, нуждаются в организации. Законы прежней пионерской организации гласили: *«пионер честен и правдив», «пионер дисциплинирован, трудолюбив и уважает полезный труд», «пионер верен подвигу дедов», «пионер – хороший товарищ, верен дружбе, защищает слабых и обездоленных», «пионер крепит мир и дружбу людей Земли», «пионер любит Родину, готов встать на ее защиту»…* Может быть, это нужно выразить сегодня другими более современными словами, но вряд ли изменится нравственная сущность этих принципов!

Сегодняшняя Россия переживает патриотический подъем, интенцию к духовному единению. И все же, согласно социологическим исследованиям, четверть молодых людей не находит ничего, чем могли бы гордиться граждане России. Почти половина 15–17-летних хотели бы родиться в другой стране. Обычным явлением в молодежной среде стали утрата идеалов, секты, экстремизм, правонарушения, субкультуры сомнительной ориентации, наркотики. Это своего рода информация к размышлению… Одно ясно, существующим структурам воспитания явно не хватает важного ресурса – социально ориентированного организующего начала, инициативы, идущей от организации самих детей.

Время зовет. Так что трубите сбор, горнисты!