* * *

1. Bol'shaja Sovetskaja Jenciklopedija [Jelektronnyj resurs]. URL: http://www.big-soviet.ru (data obrashhenija: 07.09.2015).

2. Bordovskaja N.V., Rean A.A. Pedagogika: ucheb. posobie. SPb.: Piter, 2006.

3. Kodzhaspirova G.M., Kodzhaspirov A.Ju. Slovar' po pedagogike. M.: IKC «MarT»; Rostov n/D.: Izd. centr «MarT», 2005.

4. Komarova S.M. Komp'juternoe modelirovanie kak sredstvo razvitija issledovatel'skoj kompetencii studentov // Vestnik Tomskogo gos. ped. un-ta. 2015. Vyp. 5 (158). S. 217–223.

5. Komarova S.M. O klassifikacii mezhpredmetnyh uchebnyh zadach po komp'juternomu modelirovaniju [Sajt Mezhdunar. ezhegodnoj nauch. internet-konf. «Novye obrazovatel'nye strategii v sovremennom informacionnom prostranstve», 2014 g.]. URL: http://fit-herzen-conf.ru/statii/208_komarova.php (data obrashhenija: 07.09.2015).

6. Lazareva I.N. Taksonomicheskij podhod v proektirovanii lichnostno orientirovannogo intellektual'no-razvivajushhego obuchenija // Izvestija Rossijskogo gos. ped. un-ta im. A.I. Gercena. 2009. № 94. S. 130–136.

7. Pedagogika: ucheb. posobie dlja stud. ped. vuzov i ped. kolledzhej / pod red. P.I. Pidkasistogo. M.: Ped. o-vo Rossii, 1998.

8. Tradicionnaja ierarhija myslitel'nyh processov [Jelektronnyj resurs]. URL: http://www.intel.ru/content/dam/www/program/education/emea/ru/ru/documents/project-design1/thinking-skills/bloom-taxonompdf (data obrashhenija: 07.09.2015).

Assessment of computer modeling teaching to students based on interdisciplinarity of informatics and mathematics

There are specified the goals of teaching computer modeling in accordance with thinking levels in B. Bloom's taxonomy of pedagogic goals. There is suggested the author's approach to constructing the tasks and assessment of achievements of the anticipated results of computer modeling teaching based on interdisciplinarity of informatics and mathematics.

Key words: *education goals, anticipated results, computer modeling, tasks constructing.*

(Статья поступила в редакцию 14.09.2015)

А.С. КАРАВАЕВА
(Волгоград)

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ) КОМПЕТЕНЦИЯ БАКАЛАВРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СПЕЦИФИКА, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ

Рассматривается сущность лингводидактической (специальной) компетенции в процессе методической подготовки учителя иностранного языка. Проведен сопоставительный анализ специальной компетенции, формируемой в процессе подготовки бакалавра педагогического образования, и трудовых функций, представленных в профессиональном стандарте педагога. Предлагается обновленное содержание лингводидактической компетенции.

Ключевые слова: *лингводидактическая (специальная) компетенция, методическая компетенция, лингвистическая компетенция, бакалавр педагогического образования, учитель иностранного языка, педагогический контроль, профессиональный стандарт педагога.*

Взаимосвязь высшего педагогического и общего образования проявляется, в первую очередь, в том, что действия по усвоению учебного материала должны соответствовать содержанию формируемой деятельности, отражающейся в этих знаниях. Более того, изменения, затрагивающие содержание и методы обучения иностранным языкам в системе общего образования, влекут за собой аналогичные изменения в высшем образовании в целом и в процессе методической подготовки будущих специалистов в области иностранных языков в частности.

Именно поэтому содержание учебной деятельности студентов педагогического профиля, по нашему мнению, безусловно, должно основываться на деятельности практикующего учителя. Одной из последних тенденций в отечественном образовании является ориентация учебного процесса на результаты образования, т.е. на тот комплект компетенций, которым будет обладать выпускник по окончании высшего учебного заведения, для того чтобы быть востребованным на рынке труда.

В рамках государственной итоговой аттестации профессиональное мастерство будущего педагога проверяется на соответствие тре-

© Караваева А.С., 2015

бованиям, прописанным в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования. В дальнейшем профессиональная деятельность практикующего педагога постоянно подвергается проверке на соответствие квалификационным характеристикам должностей работников образования, должностным инструкциям и порядку аттестации педагогических работников.

Пришедший на смену устаревшим документам профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» предъявляет требования к квалификации специалиста с обозначенными критериями [4]. Введение нового документа в систему образования «должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации» [3, с. 3].

В связи с вышеизложенным мы приходим к выводу, что такой объективный измеритель квалификации практикующего педагога должен учитываться и при определении уровня сформированности необходимых компетенций у будущих специалистов в области преподавания иностранных языков, следовательно, и содержание лингводидактической (специальной) компетенции должно быть скорректировано в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Данное положение послужило основанием для проведения сопоставительного анализа специальной компетенции, обозначенной в качестве результата освоения бакалавром педагогического образования основной образовательной программы в Институте иностранных языков ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», и трудовых функций обучения и воспитания, характеризующих деятельность педагога в рамках профессионального стандарта.

В основу лингводидактической (специальной) компетенции бакалавра педагогического образования положена целостность методической и лингвистической компетенций. Специалисты по-разному трактуют данное понятие. В нашем исследовании мы придерживаемся определения, предложенного Е.Г. Таревой, понимающей под лингводидактической компетенцией преподавателя иностранного языка «ключевой компонент профессиональной компетентности, проявляющийся в сформированной готовности осуществлять процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции» и выделяющей социокультурную компетенцию, компетенцию саморазвития и методическую компетенцию среди ее основных компонентов [8, с. 10].

Готовность осуществлять процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции предполагает овладение трудовыми действиями, составляющими структуру трудовых функций педагога. Среди предметов, характеризующих специфику профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка, особое место занимает курс «Теория и методика обучения иностранным языкам».

Проанализируем трудовые функции будущего учителя иностранных языков, овладеть которыми можно по завершении курса «Теория и методика обучения иностранным языкам», и сопоставим их с компонентами и содержанием специальной (лингводидактической) компетенции. Результаты проведенной выборки трудовых действий учителя [4], а также необходимых ему умений и знаний представлены в таблице на с. 36.

Специальная (лингводидактическая) компетенция (СК) бакалавра педагогического образования определяется как способность и готовность применять теоретические знания и практические умения и навыки в области иностранного языка и методики его преподавания для постановки и решения профессиональных задач. В структуре СК выделяются следующие компоненты:

– владение навыками и умениями восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке (СК-1);

– способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке (СК-2);

– способность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка (СК-3);

– владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, стилистических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей (СК-4);

– готовность использовать понятийный аппарат теоретической лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (СК-5);

Трудовые функции	
Общепедагогическая функция. Обучение	Воспитательная деятельность
Трудовые действия (ТД)	
• Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (ТД-1) • Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ТД-2) • Планирование и проведение учебных занятий (ТД-3) • Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению (ТД-4) • Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (ТД-5) • Формирование универсальных учебных действий (ТД-6) • Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (ТД-7)	• Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы как на занятии, так и во внеурочной деятельности (ТД-1) • Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде (ТД-2)
Необходимые умения (НУ)	
• Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д. (НУ-1)) • Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (НУ-2) • Организация различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (НУ-3)	• Управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность (НУ-1)
Необходимые знания (НЗ)	
• Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и ООП, его история и место в мировой культуре и науке (НЗ-1) • Пути достижения образовательных результатов и способы их оценки (НЗ-2) • Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (НЗ-3) • Рабочая программа и методика обучения по данному предмету (НЗ-4) • Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего и основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (НЗ-5) • Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (НЗ-6)	• Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС общего образования (НЗ-1) • Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки (НЗ-2) • Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (НЗ-3)

– владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, средствами и методами профессиональной деятельности учителя/ преподавателя иностранных языков (СК-6);

– способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (СК-7);

– способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (СК-8);

– готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (СК-9);

– готовность работать с источниками, владение основами современной информационной и библиографической культуры (СК-10).

Мы соотнесли компоненты специальной (лингводидактической) компетенции бака-

лавра педагогического образования в области преподавания иностранных языков с трудовыми функциями педагога, затрагивающими обучение и воспитательную деятельность в профессиональном стандарте, и представили их в виде матрицы (см. ниже).

Сопоставительный анализ позволяет сделать вывод, что хотя рассматриваемая нами специальная (лингводидактическая) компетенция и обладает своей спецификой, отражающей профессиональную деятельность преподавателя иностранного языка, мы можем найти точки соприкосновения с обобщенными требованиями, предъявляемыми профессиональным стандартом к педагогам. Таким образом, на наш взгляд, требования к результатам процесса подготовки бакалавра педагогического образования в области преподавания иностранного языка должны учитывать трудовые функции, представленные в профессиональном стандарте педагога. Это, в свою очередь, позволило нам уточнить структуру содержания лингводидактической (специальной) компетенции. В исследованиях, посвящённых методической подготовке учителя иностранного языка (Н.Д. Гальскова, Е.Г. Тарева, А.А. Миролюбов, Р.П. Мильруд, И.И. Халеева, А.Н. Щукин и др.), рассматриваемая нами компетенция связывается с двумя терминами: «методическая компетенция» и «лингвистическая компетенция».

Представленные компетенции, отличаясь своей многокомпонентностью и междисциплинарным характером, позволяют учителю иностранного языка использовать в ходе решения различного рода задач широкий спектр знаний, умений и навыков, уровень сформированности которых необходимо подвергать регулярному мониторингу и контролю. Соотнеся лингводидактическую (специальную) компетенцию с профессиональным стандартом педагога, а также рассмотрев её специфику, мы выделяем в ее содержании следующие компоненты:

1) когнитивный:

– знать теорию обучения ИЯ – технологию, средства, методы, формы, принципы, виды, приемы (в том числе выходящие за рамки учебных занятий);

– владеть системой лингвистических знаний (основные фонетические, лексические, грамматические, стилистические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого языка, его функциональные разновидности);

– знать понятийный аппарат теоретической лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;

		СК									
		СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10
Общепедагогическая функция. Обучение	ТД-1								+		
	ТД-2						+				
	ТД-3					+					
	ТД-4							+			
	ТД-5						+				
	ТД-6					+					
	ТД-7						+	+			
	НУ-1						+				
	НУ-2						+	+			
	НУ-3					+	+				
	НЗ-1	+		+	+						
	НЗ-2		+				+	+			
	НЗ-3						+				
	НЗ-4						+	+	+		
	НЗ-5						+	+			+
	НЗ-6						+	+			+
Воспитательная деятельность	ТД-1						+				
	ТД-2			+						+	
	НУ-1						+				
	НЗ-1						+	+			+
	НЗ-2								+		
	НЗ-3						+				

– знать содержание документов в области образования – законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; ФГОС дошкольного, начального общего и основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка; трудовое законодательство и др.;

2) операционально-деятельностный:

– владеть навыками и умениями проектирования и организации образовательного процесса на основе знания теории обучения ИЯ в соответствии с общими и специфическими закономерностями и особенностями возрастного развития личности, а также нормативными документами в области образования;

– владеть навыками и умениями проведения систематического анализа эффективности учебного процесса (учебных занятий, подходов к обучению, учебных материалов);

– владеть навыками и умениями разработки новых учебных материалов по определенной теме, программ учебных дисциплин; работы с источниками, учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами по ИЯ; основами современной информационной и библиографической культуры;

– владеть навыками и умениями организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися путем тестирования и другими методами в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

– владеть навыками и умениями использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке;

– владеть навыками и умениями восприятия, понимания, многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом ИЯ;

– владеть навыками и умениями выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом ИЯ в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка;

– владеть навыками и умениями реализации современных (в том числе интерактивных) форм и методов воспитательной работы как на занятии, так и во внеурочной деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой и др.);

– владеть навыками и умениями использования в образовательном процессе разнообразных ресурсов, в том числе потенциала других учебных предметов;

3) эмоционально-личностный:

– быть способным и готовым формировать у учащихся толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;

– быть способным и готовым преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;

– быть способным и готовым управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность.

Проверить и оценить уровень сформированности той или иной компетенции можно с использованием профессионально ориентированных ситуаций и творческих форм контроля, таких как кейс-технология, метод изучения ситуаций, метод деловых ситуаций (историй), метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и др. В основу перечисленных форм контроля положена идея кейс-метода, позволяющего проследить уровень сформированной компетенции в конкретных практических ситуациях. Все это справедливо по отношению к контролю уровня сформированности лингводидактической компетенции бакалавра педагогического образования в области преподавания иностранных языков, который, по нашему мнению, может проводиться в форме решения практических задач.

Представим некоторые результаты применения контроля в форме решения практических задач после освоения студентами дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку». Студентам было предложено участие в круглом столе российских и англоязычных учителей по вопросу использования информационно-коммуникационных технологий в образовании или проведение методического анализа УМК по иностранному языку. Данная форма контроля позволила оценить владение студентами всеми тремя компонентами лингводидактической компетенции: когнитивным, операционально-деятельностным и эмоционально-личностным.

Контроль уровня сформированности лингводидактической (специальной) компетенции, проведенный в компетентностно-ориентированной форме, позволил одновременно проследить за овладением бакалавром педагогического образования методической и лингвистической компетенциями, а также создал дополнительную учебную мотивацию пу-

тем стимулирования профессионального интереса обучаемых к учебному процессу.

Список литературы

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. 2-е изд., перераб. и доп. М.: АРКТИ, 2003.
2. Макеева С.Н. Формирование методической компетенции у будущего бакалавра педагогического образования в процессе профессионально направленного обучения иностранному языку: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.02. Н. Новгород, 2013.
3. Общественное обсуждение проекта концепции и содержания профессионального стандарта учителя. URL: http://минобрнауки.рф/документы/3071.
4. Проект приказа об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01-Педагогическое образование (уровень бакалавриата). URL: http://kpfu.ru/docs/F1677270999/44.03.01.Pedagogicheskoe.obrazovanie.doc.
5. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) / Утв. приказом М-ва труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 окт. 2013 г. № 544н. URL: http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html.
6. Саломатов К.И., Шатилов С.Ф. Некоторые теоретические вопросы методической подготовки студентов языкового педагогического вуза // Иностранные языки в школе. 1977. № 5. С. 77–86.
7. Селезнева Н.А. Качество высшего образования как объект системного исследования: лекция-доклад. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2001.
8. Тарева Е.Г. Классификатор лингводидактических компетенций – инструмент оценки качества подготовки преподавателя иностранных языков// Инновации в языковом образовании: сб. науч. ст. Иркутск: Изд-во ИГЛУ, 2008. С. 6–13.
9. Формирование иноязычной коммуникативной компетентности лингвиста-переводчика на основе проектов ФГОС ВПО третьего поколения и общеевропейских стандартов языкового образования: кол. монография / под ред. М.Л. Воловиковой. Ростов н/Д.: ИПО ПИ ЮФУ, 2010.

* * *

1. Gal'skova N.D. Sovremennaja metodika obuchenija inostrannym jazykam: posobie dlja uchitelja. 2-e izd., pererab. i dop. M.: ARKTI, 2003.
2. Makeeva S.N. Formirovanie metodicheskoj kompetencii u budushhego bakalavra pedagogicheskogo obrazovanija v processe professional'no napravlennogo obuchenija inostrannomu jazyku: avtoref. dis. … kand. ped. nauk: 13.00.02. N. Novgorod, 2013.
3. Obshhestvennoe obsuzhdenie proekta koncepcii i soderzhanija professional'nogo standarta uchitelja. URL: http://minobrnauki.rf/dokumenty/3071.
4. Proekt prikaza ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovanija po napravleniju podgotovki 44.03.01-Pedagogicheskoe obrazovanie (uroven' bakalavriata). URL: http://kpfu.ru/docs/F1677270999/44.03.01.Pedagogicheskoe.obrazovanie.doc.
5. Professional'nyj standart. Pedagog (pedagogicheskaja dejatel'nost' v doshkol'nom, nachal'nom obshhem, osnovnom obshhem, srednem obshhem obrazovanii) (vospitatel', uchitel') / Utv. prikazom M-va truda i social'noj zashhity Rossijskoj Federacii ot 18 okt. 2013 g. № 544n. URL: http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html.
6. Salomatov K.I., Shatilov S.F. Nekotorye teoreticheskie voprosy metodicheskoj podgotovki studentov jazykovogo pedagogicheskogo vuza // Inostrannye jazyki v shkole. 1977. № 5. S. 77–86.
7. Selezneva N.A. Kachestvo vysshego obrazovanija kak ob#ekt sistemnogo issledovanija: lekcija-doklad. M.: Issled. centr problem kachestva podgotovki specialistov, 2001.
8. Tareva E.G. Klassifikator lingvodidakticheskih kompetencij – instrument ocenki kachestva podgotovki prepodavatelja inostrannyh jazykov// Innovacii v jazykovom obrazovanii: sb. nauch. st. Irkutsk: Izd-vo IGLU, 2008. S. 6–13.
9. Formirovanie inojazychnoj kommunikativnoj kompetentnosti lingvista-perevodchika na osnove proektov FGOS VPO tret'ego pokolenija i obshheevropejskih standartov jazykovogo obrazovanija: kol. monografija / pod red. M.L. Volovikovoj. Rostov n/D.: IPO PI JuFU, 2010.

Linguodidactic (special) competence of a bachelor of pedagogic education: specific character, structure, contents

There is considered the essence of linguodidactic (special) competence in the process of methodological training of a foreign language teacher. There is carried out the comparative analysis of the special competence formed in the process of training of a bachelor of pedagogic education, and working functions given in the professional standard of a teacher. There are represented the renewed contents of the linguodidactic competence.

Key words: *linguodidactic (special) competence, methodological competence, linguistic competence, bachelor of pedagogic education, teacher of foreign languages, pedagogic control, professional standard of a teacher.*

(Статья поступила в редакцию 02.12.2015)