

*Л.Г. ЛИСИЦКАЯ, С.К. ПЕТРОСЯН,  
А.А. РЫБАКОВА  
(Армавир)*

### **ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

*Подробно описывается использование в вузе педагогических технологий, которые направлены на формирование ориентации студентов на профессиональный рост. Мероприятия по профессиональному становлению необходимо внедрять в образовательный процесс, начиная с момента зачисления студентов, чтобы они не теряли интереса к выбранной профессии и овладевали основами педагогического мастерства.*

*Ключевые слова: профессиональный рост, педагогическая технология, образовательный процесс, самообразование, педагогическое мастерство.*

Модернизация современного образования в России требует от педагогических вузов подготовки высококвалифицированных специалистов, владеющих профессиональными компетенциями. В научно-образовательном сообществе активно обсуждается проблема формирования личности педагога, ориентированной на профессиональный рост.

К выпускнику педагогического вуза как субъекту деятельности предъявляются новые требования, следовательно, изменяются требования к процессу его профессионального становления. В таких условиях необходимо проектировать профессиональную и образовательную среду, а также обеспечивать оптимальные условия для данного процесса. К сожалению, практика показывает, что многие выпускники педагогических вузов не видят себя в образовательной сфере или уходят из педагогической профессии в сферу услуг или управления.

Выпускники, остающиеся работать в школе, самообразованием не занимаются, развиваются в замедленном темпе, а это отрицательно сказывается на характере педагогической деятельности и деформирует их профессиональное становление. Многие, проработав год, уходят из профессии, разочаровавшись в ней. Бесспорно, профессиональный рост – очень сложный процесс сам по себе, но, главное, он

неотделим от процесса личностного и интеллектуального развития выпускника в его студенческие годы.

Профессиональный рост педагога – это, прежде всего, процесс непрерывного раскрытия личностью своего потенциала, который влияет на эффективность педагогической деятельности. Самым главным условием профессионального роста является личная заинтересованность студента в самосовершенствовании, поэтому необходимо так организовать образовательный процесс в педагогическом вузе, чтобы он способствовал дальнейшему стремлению к профессиональной самореализации. Для этого могут внедряться технологии формирования ориентации на профессиональный рост. В данном исследовании мы рассматриваем педагогические технологии как системный способ построения педагогического процесса в определенной последовательности действий, операций и процедур, обеспечивающих достижение планируемых результатов.

В современном мире очень часто происходит подмена понятия «профессиональный рост» понятием «карьерный рост». Отчасти эти понятия схожи, ведь когда человек растет в карьерном плане, то увеличивается количество освоенных им компетенций, но не всегда это связано с улучшением качества его деятельности. На наш взгляд, эти понятия не должны восприниматься как синонимы.

Карьерный рост – это успешное продвижение человека по служебной лестнице, которое возможно, но бессмысленно без профессионального роста, что предполагает развитие и расширение специализированных компетенций, свойственных данной профессии.

М.М. Поташник определяет профессиональный рост учителя как «цель и процесс приобретения педагогом знаний, умений, способностей деятельности, позволяющих ему не любым, а именно оптимальным образом реализовать своё предназначение, решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья школьников» [4, с. 11].

В своем определении профессионального роста Е. А. Ямбург говорит о его творческой составляющей, считая профессиональный рост целенаправленным стремлением учителя к самосовершенствованию, в основе которого лежит природная потребность в творческой работе с детьми.

Профессиональный рост педагога может происходить в процессе самообразования, т.е.

в познавательной деятельности, осуществляемой сознательно и добровольно. Учитель планирует этот процесс и управляет им самостоятельно с целью совершенствования своих профессиональных компетенций. С другой стороны, самообразование учителя связано с его участием в специальных мероприятиях, где на мотивацию оказывает влияние педагогическое сообщество. Необходимо признать, что, несмотря на собственные усилия учителя, направленные на профессиональный рост, ему нужна поддержка администрации образовательного учреждения, а также более опытных коллег.

Теоретические основы педагогического сопровождения отражены в исследованиях О.С. Газмана, Н.Н. Михайлова, И.А. Колесниковой, В.А. Слестенина, С.М. Юсфина и др. Обоснование психолого-педагогических механизмов сопровождения профессионального роста учителя дали Е.А. Александрова, Т.В. Анохина, Л.Н. Бережнова, Н.Б. Крылова, С.Д. Полякова.

С.В. Кирдянкина считает, что научно-методическое сопровождение профессионального роста учителя – «способ взаимодействия сопровождающего (наставника, опытного специалиста) и сопровождаемого (учителя), направленный на непрерывное саморазвитие учителя в профессии, обусловленный количественными и качественными, содержательными и структурными преобразованиями личности учителя, что ведет к усовершенствованию природного, к поступательному восхождению в профессии» [2, с.18].

Профессиональный рост педагога состоит из нескольких ступеней: педагогическая умелость – мастерство – творчество – новаторство. Учитель, который владеет педагогическим мастерством, способен добиться высоких результатов в своей деятельности. Педагоги, работающие творчески, своими находками обогащают методику обучения и воспитания. Учитель-новатор прокладывает новые направления в обучении и воспитании, делает настоящие открытия, обогащает педагогическую теорию.

Неоспорим тот факт, что уже во время обучения в педагогическом вузе студенту важно задумываться о будущем профессиональному росту, поэтому так необходима поддержка будущего учителя в вопросах развития профессионализма. Способов построения педагогического процесса для формирования у будущего учителя ориентации на профессиональный рост немало: например, это могут быть встречи с заслуженными педагога-

ми, методистами и психологами, ведь именно опытные специалисты могут помочь студентам осмыслить и преодолеть будущие профессиональные затруднения. Так, в Армавирском государственном педагогическом университете (АГПУ) для студентов и выпускников проводятся заседания клуба «Школа молодого педагога». Это постоянно действующее профессиональное объединение, работа которого направлена на создание целостной системы поддержки и адаптации молодого педагога, оказание методической помощи и закрепление молодых специалистов в муниципальных образовательных учреждениях Краснодарского края.

К задачам клуба «Школа молодого педагога» относятся содействие профессиональному росту молодых педагогов через систему повышения квалификации; установление отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами; оказание практической помощи молодым учителям в совершенствовании теоретических знаний и повышении педагогического мастерства. На заседаниях выявляются актуальные потребности начинающих специалистов в учебном процессе, оказывается содействие в их удовлетворении; формируется профессиональная ориентация на непрерывное самообразование. Молодым педагогам оказывается помощь в познании и творческом внедрении в учебно-воспитательный процесс достижений педагогической науки и практики; стимулируется развитие индивидуального стиля творческой деятельности.

Заседания данного клуба посещают студенты выпускных курсов, знакомятся с основами трудоустройства на конкретных примерах, у них складывается общая картина профессионального планирования будущей педагогической деятельности.

Важным этапом профессионального самоопределения студента является его подготовка к презентации себя на рынке труда. С этой целью для старшекурсников АГПУ проводится карьерная ролевая игра «Проходим собеседование».

Все присутствующие делятся на непосредственных участников и активных зрителей, следящих за ходом игры. В данной игре роль работодателей из престижной московской школы (по условию игры) исполняют приглашенные работодатели. Три студента играют роли соискателей вакансии учителя-предметника в школе. Каждый герой ролевой игры проигрывает свою роль, связывая ее с жизненной ситуацией. Все остальные участники игры становятся экспертами – оценива-

ют внешний вид соискателей, их поведение и качество составленных резюме. Данная игра проводится без предварительной подготовки, чтобы каждый из участников проявил себя в непосредственном взаимодействии. В конце игры работодатель выбирает победителя, которому удастся лучше показать свои достоинства для заявленной вакансии.

Соискатели вакансии специально играют роли выпускников различных вузов г. Москвы, Екатеринбурга и Армавира (АГПУ), чтобы выяснить, повлияет ли престиж вуза на трудоустройство. В большинстве случаев оказывается, что для приема на работу в первую очередь важны личностные качества и профессиональные способности. Карьерная ролевая игра позволяет студентам проявить свои коммуникативные способности, показать, как правильно подать себя во время собеседования.

Немаловажную роль в становлении профессионализма студента играют администрация и учителя общеобразовательного учебного заведения, в котором он проходит практику. Поэтому очень важно включать в производственную практику задания на общение с педагогическим коллективом, руководством, знакомить студентов с различными периодическими изданиями профессиональной направленности; дать возможность побывать на уроках заслуженных учителей; прикрепить к студентам опытного учителя-наставника, предоставить возможность присутствовать на педагогическом совете школы; порекомендовать принять участие в конференциях, семинарах различных уровней, важных для его будущей работы.

Формирование профессиональной направленности студентов в педагогическом вузе должно быть управляемым процессом, чтобы ориентиры не сместились в сторону других сфер деятельности. В АГПУ студенты активно участвуют в мероприятиях профессиональной направленности: конкурсе газет «Школа будущего», конкурсе творческих работ «Один день из жизни педагога», методическом конкурсе «Мой лучший урок», праздниках «Лучший по профессии», «День твоей профессии».

Полезной с точки зрения профессионального роста стала акция «Педагогический автобус», в ходе которой студенты 4–5-го курсов АГПУ в рамках договора о сотрудничестве провели открытые уроки для незнакомой аудитории в Краснодарском президентском кадетском училище, тем самым продемонстрировав способность воплощать творческие педагогические идеи и замыслы, свое умение выстраивать образовательный процесс в соответствии

с требованиями новых ФГОС. Студенты, которые провели наиболее эффективные и творческие уроки, после подведения итогов акции получили направление на работу в кадетское училище.

Профессиональный рост будущего педагога проявляется в приобретении им новых профессиональных знаний и умений, развитии позитивного, ценностного отношения к своей профессиональной деятельности, обучению и воспитанию детей, преподаваемому учебному предмету, специальным профессиональным знаниям, выбранной профессии. Но результат никогда не будет конечным, потому что ценностное отношение педагога к профессиональной деятельности – величина непостоянная.

Профессиональный рост будущего педагога можно назвать поиском своего пути, потому что он невозможен без грамотно построенного самообразовательного процесса. Залогом успешного профессионального роста студента будет систематическая самостоятельная и заинтересованная работа с научно-методическими изданиями, разработками мероприятий, творческими рекомендациями, в которых представлен опыт других педагогов. Чем шире кругозор будущего учителя, тем легче ему будет найти наиболее удачный метод, форму подачи материала, тем активнее будет происходить профессиональное становление студента. С этой целью в АГПУ проводятся масштабные интеллект-шоу «Умники и умницы» и «Самый умный». Данные конкурсы являются аналогами телевизионных интеллектуальных передач и способствуют выявлению мотивированных студентов; развитию творческих, интеллектуальных способностей участников; развитию и поощрению научно-исследовательской и познавательной деятельности студентов; интеграции предметных областей знаний в процессе образования, а также повышению профессионализма студентов как будущих педагогов-предметников.

Несомненно, большое значение в обретении профессионализма имеет понимание студентами своих личных ограничений, ответственное отношение к профессии. На наш взгляд, необходимо в течение всех лет обучения отслеживать заинтересованность студентов в профессии, проводя анкетирование и индивидуальные беседы.

В настоящее время в науке нет единого деления профессионального пути на этапы. Один из вариантов предлагает Е.А. Климов, выделяя семь ролей в медицинских профессиях. Данная классификация вполне применима

и в педагогической деятельности. Оптантом называется человек, который находится в процессе выбора профессии. Адепты – это студенты, уже выбравшие себе профессию и осваивающие ее. Адаптант – этап привыкания индивида к работе по специальности, которую он выбрал на стадии адепта. Интернал – это работник, который уже может выполнять с успехом основные и дополнительные задания, способен самосовершенствоваться. Мастер имеет свой стиль работы, можно считать его значимым в коллективе работником. Авторитет – это мастер своего дела, которого знают не только в кругу его коллег на основном месте работы, у него есть формальное выражение его мастерства (квалификация, степень и т.д.). Наставник – это человек, имеющий единомышленников, последователей, учеников [3]. При этом, как считает Е.А. Климов, в зависимости от ситуации, возможен не только поступательный переход, но и возвращение к ранним стадиям (например, при смене профессии).

Весь этот путь педагог пройдет только при наличии постоянного стремления к профессиональному росту. Мероприятия для профессионального становления необходимо внедрять в образовательный процесс, начиная с момента зачисления студентов и продолжая после их выпуска, чтобы они не утратили интереса к выбранной профессии и овладевали основами педагогического мастерства. Задача педагогического вуза – постоянно мотивировать студента и создавать благоприятные условия для профессионального роста.

#### Список литературы

1. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Стратегия преодоления кризисов профессионального становления личности педагога // Мир психологии. 2002. № 4 (32). С. 194–203.
2. Кирдянкина С.В. Научно-методическое сопровождение профессионального роста учителя: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Хабаровск, 2011.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д., 1996.
4. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: метод. пособие. М.: Центр пед. образования, 2009.

\* \* \*

1. Zeer Je.F., Symanjuk Je.Je. Strategija preodolenija krizisov professional'nogo stanovlenija lichnosti pedagoga // Mir psihologii. 2002. № 4 (32). S. 194–203.

2. Kirdjankina S.V. Nauchno-metodicheskoe soprovozhdenie professional'nogo rosta uchitelja: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Nabarovsk, 2011.

3. Klimov E.A. Psihologija professional'nogo samoopredelenija. Rostov n/D., 1996.

4. Potashnik M.M. Upravlenie professional'nym rostom uchitelja v sovremennoj shkole: metod. posobie. M.: Centr ped. obrazovanija, 2009.

#### *Technologies of formation of students' orientation at professional growth in the conditions of higher school educational process*

*There is given the detailed description of the pedagogic technologies use at a higher school which are directed at students' orientation at professional growth. The measures for professional establishment should be implemented starting from students' entering a higher school to keep them from losing interest to the chosen profession and to let them master the bases of pedagogic skills.*

Key words: professional growth, pedagogic technology, educational process, self-education, pedagogic skills.

(Статья поступила в редакцию 29.10.2015)

**Г.Н. ШИЛКИНА**  
(Рязань)

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ КАК ЦЕННОСТНЫЙ ОРИЕНТИР ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ**

*Освещается проблема ценностных ориентиров воспитания в высшей школе, занимающая одно из приоритетных мест в современной отечественной педагогической теории и практике. Важнейшим аспектом выступает её аксиологическая составляющая. Одним из приоритетов воспитательной работы в российской высшей школе начала XXI в. предстаёт формирование здорового образа жизни студенческой молодёжи как значимого ценностного ориентира жизни современного человека.*

Ключевые слова: аксиология, воспитание, образование, ценности, ценностные ориентиры, здоровый образ жизни.

Воспитанием и формированием личности человека целенаправленно и системно занимается педагогика. В настоящее время в педагогической теории и практике вопросу аксиоло-