

**Список литературы**

1. Башкова С.А., Тарасюк О.В. Профильно-специализированные компетенции педагогов профессионального обучения // СПО. 2010. № 7. С. 33–35.
2. Башкова С.А., Тарасюк О.В. Основные подходы к проектированию компетентностно-ориентированного содержания развития профильно-специализированных компетенций педагогов профессионального обучения // Мир науки, культуры, образования. 2011. Сент. С. 98–107.
3. Башкова С.А., Тарасюк О.В. Специфика профильно-специализированных компетенций будущих педагогов профессионального обучения в процессе изучения дисциплины «Приборы и автоматы для контроля точности и качества» // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 20-й Всерос. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 22–23 апр. 2015 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2015. Т. I. С. 34–39.
4. Башкова С.А., Тарасюк О.В. Проблема формирования и диагностика профильно-специализированных компетенций педагогов профессионального обучения // Техническое регулирование в едином экономическом пространстве: сб. ст. Всерос. заоч. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Екатеринбург, 20 мая 2015 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т; под общ. ред. Б.Н. Гузанова. Екатеринбург, 2015. С. 124–132.

\* \* \*

1. Bashkova S.A., Tarasjuk O.V. Profil'no-specializirovannye kompetencii pedagogov professional'nogo obuchenija // SPO. 2010. № 7. S. 33–35.
2. Bashkova S.A., Tarasjuk O.V. Osnovnye podhody k proektirovaniju kompetentnostno-orientirovannogo soderzhanija razvitija profil'no-specializirovannyh kompetencij pedagogov professional'nogo obuchenija // Mir nauki, kul'tury, obrazovanija. 2011. Sent. S. 98–107.
3. Bashkova S.A., Tarasjuk O.V. Specifika profil'no-specializirovannyh kompetencij budushhih pedagogov professional'nogo obuchenija v processe izuchenija discipliny «Pribory i avtomaty dlja kontrolja tochnosti i kachestva» // Innovacii v professional'nom i professional'no-pedagogicheskom obrazovanii: materialy 20-j Vseros. nauch.-prakt. konf. Ekaterinburg, 22–23 apr. 2015 g. Ekaterinburg: Ros. gos. prof.-ped. un-t, 2015. T. I. S. 34–39.
4. Bashkova S.A., Tarasjuk O.V. Problema formirovaniya i diagnostika profil'no-specializirovannyh kompetencij pedagogov professional'nogo obuchenija // Tehnicheskoe regulirovanie v edinom jekonomicheskom prostranstve: sb. st. Vseros. zaoch. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem. Ekaterinburg, 20 maja 2015 g. / Ros. gos. prof.-ped. un-t; pod obshh. red. B.N. Guzanova. Ekaterinburg, 2015. S. 124–132.

***Determination of profile and special competences of future teachers of professional education in the learning course “Devices and machines for accuracy and quality control”***

*There is considered the procedure of determination of profile and special competences of future teachers of professional education with the profile “Certification, metrology and quality management in mechanical engineering”.*

*Key words: professional training, competences, profile and special competences.*

(Статья поступила в редакцию 29.10.2015)

***Г.Х. МУСИНА-МАЗНОВА,  
Г.Р. ДЖУМАГАЛИЕВА  
(Астрахань)***

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

*Обоснована актуальность исследования проектной компетенции будущих социальных работников. Авторы рассматривают ее формирование в ходе производственной практики, реализуемой посредством поэтапного использования профессиональных знаний, что является важным педагогическим условием этого процесса.*

*Ключевые слова: практико-ориентированный подход, проектная компетенция, производственная практика.*

Трансформация во всех сферах жизнедеятельности человека и общества серьезно повлияла на все социальные институты, прежде всего на образование, что потребовало переосмысления качества профессиональной подготовки. Современное высшее профессиональное образование направлено на подготовку квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспо-

собного на рынке труда, ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов. В современных условиях развития рыночных отношений в Российской Федерации проблемы профессионального становления и формирования профессиональных компетенций социального работника приобретают особую значимость.

Основные направления социальной работы и подготовки специалистов этого профиля раскрыты в теоретических и практических исследованиях (В.Г. Бочарова, П.Д. Павленок, А.М. Панов, Е.И. Холостова). Вопросы подготовки специалистов в области социальной работы разрабатывались в различных аспектах. Проблемы профессионализации рассматриваются в трудах ученых в рамках темы формирования профессионального сознания (К.А. Абульханова-Славская, И.Я. Лернер, В.А. Сластенин, Н.Н. Нечаев). Теории системного подхода в практике социальной работы посвящены исследования Н.И. Бабкиной, П.В. Бобковой, Л.Г. Гуслияковой, организация обучения социальных работников в условиях учебно-производственной практики представлена в трудах С.И. Григорьева, Л.Г. Гуслияковой, В.С. Жукова, Ю.Е. Растова, А.М. Панова, Н.Н. Коробейниковой.

Исследуя проблемы профессионального образования будущих специалистов, мы пришли к выводу, что вопросы формирования профессиональных компетенций в процессе производственной практики в условиях вуза исследованы недостаточно. ФГОС ВПО уровня бакалавриата по направлению «Социальная работа» разработаны в соответствии со стратегическими целями развития высшего профессионального образования. Бакалавр социальной работы в рамках его профессиональных компетенций готов вести посредническую, социально-профилактическую, консультативную деятельность, оказывать помощь, поддержку отдельным лицам, принимать участие в создании социально благоприятной среды в социальных организациях, разрабатывать и осуществлять социальные проекты.

Исходя из данных характеристик, можно выделить виды профессиональных компетенций бакалавров:

- 1) социально-технологические;
- 2) исследовательские;
- 3) организационно-управленческие;
- 4) компетенции социально-проектной деятельности.

Необходимо определиться с понятиями «компетенция» и «профессиональная компетентность», для этого рассмотрим позиции некоторых ученых. По мнению В.И. Жукова, «компетентность следует отличать от компетенции – определенной сферы, круга вопросов, которые человек уполномочен решать» [2]. Профессиональную компетентность он определяет как сочетание психических качеств; психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно (действенная компетентность); обладание способностью и умением выполнять определенные трудовые функции [Там же].

В.Н. Введенский профессиональную компетентность рассматривает как совокупность знаний и умений, определяющих результативность труда; объем навыков выполнения задачи; комбинацию личностных качеств и свойств; комплекс знаний и профессионально значимых личностных качеств; вектор профессионализации; единство теоретической и практической готовности к труду; способность осуществлять сложные культуросообразные виды действий и др. [1].

На наш взгляд, сущность профессиональной компетентности будущего социального работника заключается в интегрировании знаний, умений, опыта, личностных качеств, обеспечивающих профессиональное становление и самореализацию специалиста. Если компетенции в самом обобщенном их понимании – это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения выпускников вуза по завершении всей образовательной программы, то профессиональная компетентность есть способность и готовность к социальной деятельности, основанная на знаниях и умениях, включающая социально-технологическую, исследовательскую, организационно-управленческую и социально-проектную компетентности.

В связи с новыми требованиями к профессиональным компетенциям социальных работников и теоретическими сущностными определениями понятия «компетентность» необходим технологичный подход к процессу обучения. Переход из индустриального в постиндустриальное общество требует инновационного образования и активного внедрения практико-ориентированного подхода в обучении. Практико-ориентированный подход в подготовке специалистов возник как следствие изменений в социальной жизни общества, вызвавших пересмотр классической об-

разовательной парадигмы и зарождение новой [4].

Под практико-ориентированным подходом понимается совокупность приемов, способов, методов, форм обучения студентов, направленная на формирование практических умений и навыков профессиональной деятельности. Практико-ориентированный подход в целом означает, что в учебном процессе решается основная задача подготовки будущих специалистов – создание условий для развития профессиональной компетентности личности.

Формирование проектной компетентности происходит комплексно, в процессе аналитической, конструктивной, диагностической и коммуникативной деятельности. Включение практических действий в учебный процесс создает образовательное пространство, в котором теоретическая база приобретает свое практическое воплощение. Практико-ориентированный подход предполагает использование проектного обучения в рамках учебных курсов «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Социальная геронтология» и «Гендерология и феминология», «Семьеведение», в процессе которого осуществляется целенаправленная подготовка студентов к социально-проектной деятельности.

Формирование проектной компетенции в процессе производственной практики происходит в результате приближения к реальным условиям профессиональной деятельности, что обеспечивает осмысленность теоретического учения и личностную практико-ориентированную активность студентов.

В соответствии с ФГОС ВПО раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Проектная компетентность социального работника раскрывается следующим образом. Социальный работник должен быть способным к:

– осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-20);

– разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной поли-

тики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи (ПК-32);

– участию в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы (ПК-33);

– разработке комплексных и индивидуальных социальных проектов для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг) (ПК-34);

– созданию социальных проектов для работы в трудных жизненных ситуациях, обеспечения физического, психического и социального здоровья людей (ПК-35).

Таким образом, проектная компетентность – это способность проектировать и моделировать, разрабатывать социально востребованные программы и проекты, направленные на обеспечение оптимальных вариантов решения актуальных и перспективных социальных проблем.

В ходе производственной практики студенты не только знакомятся с учреждениями социального обслуживания и защиты населения, но и усваивают формы, методы исследовательской, проектной деятельности социального работника, получают и обобщают данные, подтверждающие выводы и основные положения выпускной квалификационной работы, апробируют ее важнейшие результаты и предложения.

Производственная практика студента осуществляется на основании договоров, заключенных ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет» со следующими учреждениями:

- ГКУ «Астраханский областной социально-реабилитационный центр “Русь”»;
- ГСКУ «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних “Исток”»;
- ГКУ «Многопрофильный социальный центр “Семья”»;
- ГКУ «Кризисный центр помощи женщинам»;
- ГБУ «Многофункциональный центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов города Астрахани “Оберег”»;
- ГСКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей “Улитка”».

Производственная практика проводится в 8-м семестре обучения. Цель ее состоит в формировании и развитии проектных компетен-

ций, что означает формирование способности будущих социальных работников к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений, к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия общества.

В ходе производственной практики создаются условия, при которых студенты:

1) мотивируются к самостоятельной исследовательской деятельности с целью приобретения недостающих знаний из разных источников;

2) учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

3) приобретают проектные компетенции;

4) развивают исследовательские и аналитические компетенции (готовность и способность выявлять проблемы, проводить эксперименты, осуществлять анализ и синтез данных, строить гипотезы, обобщать);

5) разрабатывают пилотные, комплексные и индивидуальные социальные проекты.

С целью выделения систем действий преподавателя и студента предварительно важно определить этапы формирования проектной компетенции: разработка проектного задания, разработка самого проекта, оформление результатов, общественная презентация, апробация, рефлексия.

На первом этапе осуществляется теоретическая подготовка студентов в ходе учебного процесса (проблемные лекционные, семинарские занятия), изучение специальной литературы по проблеме, которая становится предметом исследования.

На втором этапе, в ходе практики, студенты формулируют рассматриваемую проблему с точки зрения ближайших целей, осуществляют исследовательскую и практическую деятельность по проекту в выбранном социальном учреждении, готовят материалы к исследовательской работе: формулируют вопросы, на которые нужно ответить, выбирают тему проекта и определяют предполагаемый результат.

На третьем этапе, в условиях производственной практики, студенты под руководством преподавателя и специалистов социальных служб разрабатывают проектное задание и технологии решения проблемы.

Четвертый этап предполагает внедрение, заключительное оценивание и всесторон-

нее обсуждение проектной работы. Организуется презентация проекта на учебных занятиях и в учреждениях социального обслуживания населения. Разработанный проект входит в эмпирическую часть бакалаврской работы. Контекстной задачей четвертого этапа (рефлексивно-обобщающий этап) выступают внедрение в практику собственной продукции, рефлексия собственной проектной и профессиональной практической деятельности, корректировка проекта и его защита. Наиболее реальные студенческие социальные проекты интегрируются в текущую деятельность конкретных образовательных и социальных учреждений.

Примерами практической реализации социальных проектов, разработанных студентами, являются следующие: «Центр образования и досуга населения», «Школа долголетия», «Связь поколений», «60 лет – не возраст», «Креативный досуг», «Счастлирое детство», «Психолого-педагогическое сопровождение семей, усыновивших ребенка», «Центр развития детей», «Повышение самооценки женщин, переживших трудную жизненную ситуацию», проект социальной адаптации лиц без определенного места жительства «Социальные ступени», «Живая вода», «Антиэкстримизм в молодежной среде», «Социально-педагогическое сопровождение подростков в пенитенциарных учреждениях».

Социальные проекты будущих социальных работников направлены на создание условий для повышения качества жизни населения, обеспечение доступности образовательных, культурно-досуговых, информационных услуг, оказание социально-педагогической помощи детям-сиротам и подросткам с девиантным поведением.

Разработка и апробация социальных проектов во время производственной практики дают возможность студентам не только осуществлять имитационную профессиональную деятельность по разрешению социальных ситуаций, но и самим непосредственно участвовать в преобразующей деятельности.

Таким образом, производственная практика, реализуемая посредством поэтапного использования профессиональных знаний и постепенного насыщения учебного процесса элементами практической профессиональной деятельности, является важным педагогическим условием формирования проектной компетенции будущих социальных работников.

**Список литературы**

1. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. 2003. № 10. С. 51–55.
2. Жуков В.И. Социальное государство и социальная политика // Вестник. М. : Изд-во РГСУ, 2009. № 3.
3. Жуков В.И. Введение в профессию: Социальная работа: учебник / под ред. В.И. Жукова. М. : Изд-во РГСУ : Изд-во «Омега-Л», 2011.
4. Митяева А.М. Компетентностная модель многоуровневого высшего образования: дис. ... д-ра пед. наук. Волгоград, 2007.
5. Никитин В. Направления и проблемы развития социального образования в современной России // Журнал исследований социальной политики. 2004. Т. 2. № 3.
6. Сахарчук Е.И. Управление качеством подготовки специалистов сферы образования: учеб. пособие. Волгоград: Перемена, 2002.

\* \* \*

1. Vvedenskij V.N. Modelirovanie professional'noj kompetentnosti pedagoga // Pedagogika. 2003. № 10. S. 51–55.
2. Zhukov V.I. Social'noe gosudarstvo i social'naja politika // Vestnik. M. : Izd-vo RGSU, 2009. № 3.
3. Zhukov V.I. Vvedenie v professiju: Social'naja rabota: uchebnik / pod red. V.I. Zhukova. M. : Izd-vo RGSU : Izd-vo «Omega-L», 2011.
4. Mitjaeva A.M. Kompetentnostnaja model' mnogo-urovneвого vysshego obrazovanija: dis. ... d-ra ped. nauk. Volgograd, 2007.
5. Nikitin V. Napravlenija i problemy razvitija social'nogo obrazovanija v sovremennoj Rossii // Zhurnal issledovanij social'noj politiki. 2004. T. 2. № 3.
6. Saharchuk E.I. Upravlenie kachestvom podgotovki specialistov sfery obrazovanija: ucheb. posobie. Volgograd: Peremena, 2002.

***Formation of project professional competence of future social workers in the course of practical training***

*There is substantiated the urgency of research of the project competence of future social workers. There is regarded its formation in the course of practical training implemented in stage-by-stage use of professional knowledge which is an important pedagogic condition of this process.*

**Key words:** *practice oriented approach, project competence, practical training.*

(Статья поступила в редакцию 29.10.2015)

**И.В. ЖАДНОВА**  
(Волгоград)

**ПОДГОТОВКА МЕДИЦИНСКИХ  
ЛАБОРАТОРНЫХ ТЕХНИКОВ  
НА ОСНОВЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ**

*Раскрываются особенности формирования профессиональных компетенций у медицинских лабораторных техников на основе кейс-технологии.*

*Ключевые слова: кейс-технология, профессиональные компетенции, образовательный процесс.*

Проблема качества подготовки специалистов среднего звена в нашей стране остается актуальной. Отток медицинских кадров в другие отрасли, возрастание роли медицинских наук в социальном прогрессе, проникновение ее во все сферы жизни людей заставляют нас искать новые подходы к подготовке специалистов среднего звена, активно внедрять и использовать современные образовательные технологии.

Ведущая тенденция современного образования состоит в переходе от узкопредметной подготовки к образованию, обеспечивающему широкий спектр общекультурных и профессиональных компетенций выпускников образовательных учреждений (Н.А. Алексеев, И.В. Бестужев-Лада, Е.В. Бондаревская, Ю.А. Гороховатский, М.В. Кларин, В.В. Сериков, Е.Н. Шиянов). Профессиональная компетентность как приоритетная характеристика специалиста оказывается в фокусе пристального внимания педагогической науки последнего десятилетия.

Для осуществления профессиональной деятельности медицинскому лабораторному технику необходимо постоянно анализировать не только свои действия, но и результаты наблюдений, владеть приемами логического клинического мышления, сравнивать, сопоставлять лабораторные данные, анализировать, синтезировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, т.е. аналитические умения – приоритетные при решении профессионально значимых задач в данной сфере [1].

В связи с этим возникает необходимость подготовки профессионально компетентных специалистов среднего звена, формирование