

Foresight of strategic partnership of higher schools and secondary professional education as the innovational form of contingent formation regarding higher school students

There are considered the issues of cooperation of higher education and secondary professional education in Russia. There is substantiated the necessity of foresight management and foresight of the strategic partnership between higher schools and partner organizations, in particular secondary professional educational institutions.

Key words: *foresight, industrial cluster, higher education, innovations, profile bachelor studies.*

(Статья поступила в редакцию 27.10.2015)

С.А. БАШКОВА, О.В. ТАРАСЮК
(Екатеринбург)

ПРОЦЕДУРА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОФИЛЬНО-СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРИБОРЫ И АВТОМАТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ТОЧНОСТИ И КАЧЕСТВА»

Рассмотрена процедура определения профильно-специализированных компетенций подготовки будущих педагогов профессионального обучения направления подготовки «Профессиональное обучение», профиля «Сертификация, метрология и управление качеством в машиностроении» по дисциплине «Приборы и автоматы для контроля точности и качества».

Ключевые слова: *профессиональная подготовка, компетенции, профильно-специализированные компетенции.*

Государственная политика в сфере подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на основе программно-целевого подхода в рамках Государственной

программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы» предполагает решение вопросов подготовки высококвалифицированных рабочих кадров, специалистов среднего звена, которые имеют ключевое значение для экономики Российской Федерации. По данным Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Минобрнауки РФ, в настоящее время около 5 тыс. образовательных организаций среднего профессионального образования реализуют программы подготовки по рабочим профессиям и по специальностям среднего профессионального образования.

Совершенствуя эту систему согласно «Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года», необходимо обеспечить качественную и эффективную их подготовку в соответствии с потребностями экономики и общества; гибко реагировать на социально-экономические изменения и вызовы инновационной экономики; предоставлять широкие возможности для различных категорий граждан в приобретении необходимых навыков и прикладных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ закреплена новая структура подготовки кадров, которая предполагает: объединение программ подготовки квалифицированных рабочих и программ подготовки специалистов среднего звена в один уровень – среднее профессиональное образование; выделение нового самостоятельного вида образования – профессиональное обучение; появление новых инфраструктурных единиц (учебные центры профессиональной квалификации, базовые кафедры и структурные подразделения образовательных организаций на предприятиях, ресурсные центры, межрегиональные отраслевые ресурсные центры). В связи с этим необходимо кардинальное обновление региональных программ развития профессионального образования и образовательных организаций на основе требований работодателей к содержанию отраслевых программ подготовки кадров.

Ведущая роль в развитии современной системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций принадлежит педагогам профессионального

обучения, требования к профессионально-педагогической деятельности которых меняются, следовательно, меняется и содержание интегративных структурных составляющих их подготовки, в качестве которых выступают отраслевая, психолого-педагогическая подготовка и подготовка по рабочей профессии.

Под профильно-специализированными компетенциями педагога профессионального обучения мы понимаем часть его профессионально-педагогической компетентности, которая представляет собой совокупность интегрированных профессиональных знаний, умений, качеств личности и обеспечивает педагогу возможность осуществлять подготовку обучающихся по группе рабочих профессий и специальностей среднего профессионального образования, относящихся к определенному виду экономической деятельности с учетом требуемого уровня квалификации работника (рабочего или специалиста среднего звена) [1; 2; 3].

При проектировании содержания подготовки педагогов профессионального обучения в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» необходимо определить, какие профильно-специализированные компетенции характерны для профессионально-педагогической деятельности педагогов профессионального обучения, осуществляющих подготовку рабочих или специалистов среднего звена для определенной отрасли. Например, ФГОС ВПО по направлению подготовки

«Профессиональное обучение (Машиностроение и материалобработка)» и профилизации «Сертификация, метрология и управление качеством в машиностроении». Основная цель данной профессионально-педагогической деятельности – подготовка специалистов в области сертификации, метрологии и управления качеством в машиностроении. Педагоги профессионального обучения в этой области осуществляют подготовку рабочих и специалистов среднего звена таких профессий, как *техник по техническому регулированию и управлению качеством, техник по стандартизации, техник по метрологии, контролер станочных и слесарных работ, контролер измерительных приборов и специального инструмента и мн. др.* [2].

Это значит, что для подготовки рабочих и специалистов среднего звена в области сертификации, метрологии и управления качеством в машиностроении нужны педагоги профессионального обучения, которые сами владеют знаниями, умениями и профессиональным опытом в области конкретной отрасли производства или сферы услуг. Таким образом, система знаний, умений и практического опыта педагога профессионального обучения должна быть представлена в виде профессионально-педагогических компетенций, соответствующих видам профессионально-педагогической деятельности с учетом отраслевой направленности, которые приобретают характер профильно-специализированных компетенций (рис. 1).



Рис. 1. Подготовка педагога профессионального обучения профилизации «Сертификация, метрология и управление качеством в машиностроении»

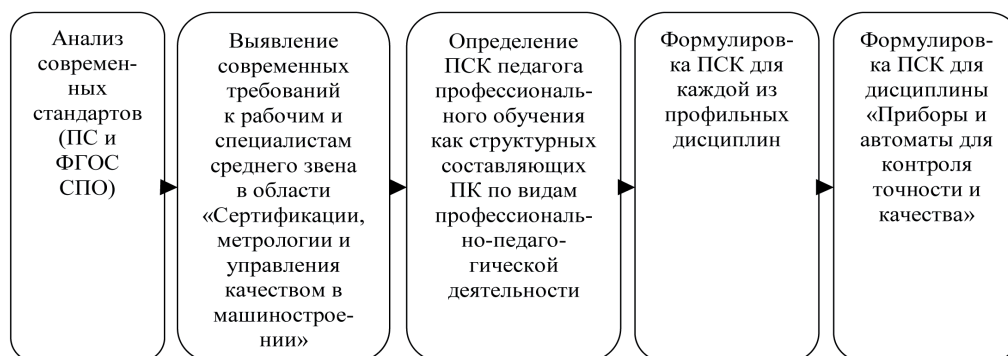


Рис. 2. Процедура определения профильно-специализированных компетенций педагога профессионального обучения в области сертификации, метрологии и управления качеством в машиностроении

Рассмотрим процедуру определения профильно-специализированных компетенций (ПСК) педагога профессионального обучения в рамках ФГОС ВПО «Профессиональное обучение (Машиностроение и металлообработка)» по профилизации «Сертификация, метрология и управление качеством в машиностроении», т.е. педагогов, которые осуществляют подготовку рабочих и специалистов среднего звена в области метрологии, сертификации продукции, качества продукции машиностроения и металлообработки (рис. 2).

Первый этап этой работы – выявление современных требований работодателей к рабочим и специалистам среднего звена в области сертификации, метрологии и качества продукции машиностроения и металлообработки, которые зафиксированы в ФГОС СПО и профессиональных стандартах техника по техническому регулированию и управлению качеством, техника по стандартизации; техника по метрологии; контролера станочных и слесарных работ; контролера измерительных приборов и специального инструмента и др.

Так, например, профессиональный стандарт «Метрология», где представлены требования работодателей к специалистам по метрологии, включает обобщенную трудовую функцию «метрологический учет и выполнение простых операций по метрологическому обеспечению действующего производства», которая состоит из нескольких трудовых функций. Все трудовые функции предполагают трудовые действия, необходимые умения и знания. Все эти перечисленные составляющие трудовых функций будут необходимы педагогу профессионального обучения для под-

готовки специалистов в области метрологии в виде структурных составляющих профильно-специализированных компетенций, например: знания, умения и действия для трудовой функции «поверка (калибровка) простых средств измерений» предстанут в виде профильно-специализированной компетенции «способен участвовать в процессах проведения поверки, калибровки и ремонта средств измерений, испытаний и контроля» (см. рис. 3 на с. 42).

В ФГОС СПО «Метрология» квалификация «Техник по метрологии» как область будущей профессиональной деятельности определена как обеспечение единства измерений, контроля и надзора за соблюдением требований стандартов, метрологических правил и норм. Эти знания и умения необходимы также для подготовки специалистов в этой области и предстанут в виде структурных составляющих профильно-специализированных компетенций педагога профессионального обучения, который, например, «способен участвовать в процессах проведения поверки, калибровки и ремонта средств измерений, испытаний и контроля» (см. рис. 4 на с. 42) [3].

Второй этап процедуры определения ПСК педагога предусматривает выявление структурных составляющих профессиональных компетенций по видам профессионально-педагогической деятельности, которые необходимо сформировать и развить в процессе изучения дисциплин основной профессиональной образовательной программы, реализующей требования ФГОС ВПО «Профессиональное обучение» по профилизации «Сертификация, метрология и управление качеством в машиностроении».



Рис. 3. Анализ профессиональных стандартов и выявление современных требований к рабочим и специалистам среднего звена в области сертификации, метрологии и управления качеством в машиностроении



Рис. 4. Анализ ФГОС СПО и выявление современных требований к рабочим и специалистам среднего звена в области сертификации, метрологии и управления качеством в машиностроении

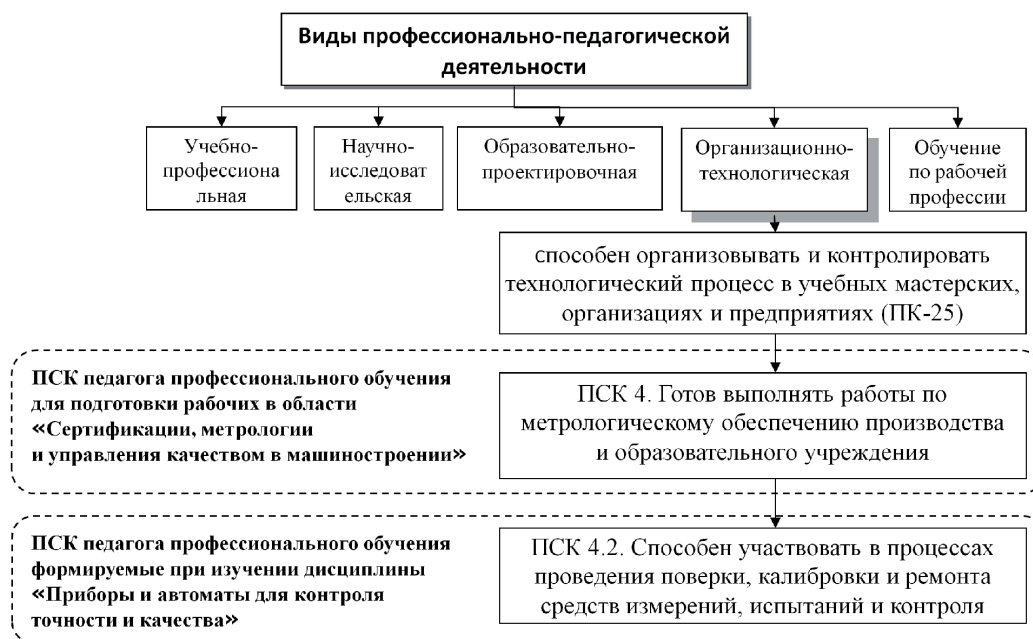


Рис. 5. Пример ПК и ПСК по видам профессионально-педагогической деятельности в области сертификации, метрологии и управления качеством в машиностроении

Результаты этого этапа представлены на рис. 5, где профессиональной компетенции *Способен организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25)* по организационно-технологической профессиональной деятельности соответствует обобщенная профильно-специализированная компетенция в области метрологии, сертификации продукции, качества продукции машиностроения и металлообработки: *ПСК 4. Готов выполнять работы по метрологическому обеспечению производства и образовательного учреждения.*

Для формирования и развития всех выделенных профильно-специализированных компетенций необходим ряд профильных дисциплин, одной из которых является курс «Приборы и автоматы для контроля точности и качества».

Следующий этап предполагает уточнение содержания профильно-специализированных компетенций для каждой из профильных дисциплин. В частности, для дисциплины «Приборы и автоматы для контроля точности и качества» в нашем исследовании определена такая составляющая профильно-специализированной компетенции, как *способен*

участвовать в процессах проведения поверки, калибровки и ремонта средств измерений, испытаний и контроля (ПСК-4.2), которая соответствует обобщенной профильно-специализированной компетенции *готов выполнять работы по метрологическому обеспечению производства и образовательного учреждения (ПСК 4)* (рис. 5).

Большое внимание при этом уделяется сетевому взаимодействию ОУ с промышленными организациями отрасли метрологии, сертификации продукции, качества продукции машиностроения и металлообработки для обеспечения более эффективного формирования и развития профильно-специализированных компетенций в рамках учебной, квалификационной, производственной и преддипломной практик.

Таким образом, наше исследование позволило выявить не только специфику, но и процедуру определения профильно-специализированных компетенций будущего педагога профессионального обучения по ФГОС ВПО направления подготовки «Профессиональное обучение (Машиностроение и металлообработка)» профилизации «Сертификация, метрология и управление качеством в машиностроении» [3; 4].

Список литературы

1. Башкова С.А., Тарасюк О.В. Профильно-специализированные компетенции педагогов профессионального обучения // СПО. 2010. № 7. С. 33–35.
2. Башкова С.А., Тарасюк О.В. Основные подходы к проектированию компетентностно-ориентированного содержания развития профильно-специализированных компетенций педагогов профессионального обучения // Мир науки, культуры, образования. 2011. Сент. С. 98–107.
3. Башкова С.А., Тарасюк О.В. Специфика профильно-специализированных компетенций будущих педагогов профессионального обучения в процессе изучения дисциплины «Приборы и автоматы для контроля точности и качества» // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 20-й Всерос. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 22–23 апр. 2015 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2015. Т. I. С. 34–39.
4. Башкова С.А., Тарасюк О.В. Проблема формирования и диагностика профильно-специализированных компетенций педагогов профессионального обучения // Техническое регулирование в едином экономическом пространстве: сб. ст. Всерос. заоч. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Екатеринбург, 20 мая 2015 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т; под общ. ред. Б.Н. Гузанова. Екатеринбург, 2015. С. 124–132.

* * *

1. Bashkova S.A., Tarasjuk O.V. Profil'no-specializirovannye kompetencii pedagogov professional'nogo obuchenija // SPO. 2010. № 7. S. 33–35.
2. Bashkova S.A., Tarasjuk O.V. Osnovnyye podhody k proektirovaniyu kompetentnostno-orientirovannogo soderzhaniya razvitija profil'no-specializirovannykh kompetencij pedagogov professional'nogo obuchenija // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 2011. Sent. S. 98–107.
3. Bashkova S.A., Tarasjuk O.V. Specifika profil'no-specializirovannykh kompetencij budushhih pedagogov professional'nogo obuchenija v processe izuchenija discipliny «Pribory i avtomaty dlja kontrolja tochnosti i kachestva» // Innovacii v professional'nom i professional'no-pedagogicheskom obrazovanii: materialy 20-j Vseros. nauch.-prakt. konf. Ekaterinburg, 22–23 apr. 2015 g. Ekaterinburg: Ros. gos. prof.-ped. un-t, 2015. T. I. S. 34–39.
4. Bashkova S.A., Tarasjuk O.V. Problema formirovaniya i diagnostika profil'no-specializirovannykh kompetencij pedagogov professional'nogo obuchenija // Tehnicheskoe regulirovanie v edinom jekonomicheskom prostranstve: sb. st. Vseros. zaoch. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem. Ekaterinburg, 20 maja 2015 g. / Ros. gos. prof.-ped. un-t; pod obshh. red. B.N. Guzanova. Ekaterinburg, 2015. S. 124–132.

Determination of profile and special competences of future teachers of professional education in the learning course “Devices and machines for accuracy and quality control”

There is considered the procedure of determination of profile and special competences of future teachers of professional education with the profile “Certification, metrology and quality management in mechanical engineering”.

Key words: professional training, competences, profile and special competences.

(Статья поступила в редакцию 29.10.2015)

***Г.Х. МУСИНА-МАЗНОВА,
Г.Р. ДЖУМАГАЛИЕВА
(Астрахань)***

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Обоснована актуальность исследования проектной компетенции будущих социальных работников. Авторы рассматривают ее формирование в ходе производственной практики, реализуемой посредством поэтапного использования профессиональных знаний, что является важным педагогическим условием этого процесса.

Ключевые слова: практико-ориентированный подход, проектная компетенция, производственная практика.

Трансформация во всех сферах жизнедеятельности человека и общества серьезно повлияла на все социальные институты, прежде всего на образование, что потребовало переосмысления качества профессиональной подготовки. Современное высшее профессиональное образование направлено на подготовку квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспо-