дарственного педагогического университета. Сер.: Пед. науки. 2014. № 1 (86). С. 103–105.

8. Новиков Д.С. Идея здравотворческого образования в исторической ретроспективе // Грани познания. 2013. № 2 (22). С. 38–43. URL: htt://grani.vspu.ru.

9. Новиков Д.С. Формирование здравотворческой культуры бакалавра педагогического образования: дис. … канд. пед. наук. Волгоград, 2015.

10. Akimova L.A., Lutovina E.E., Thyssen P.P. Health forming education as the priority of Russian state education policy: essence, content, prospects // Life Sci J. 2014. № 11(10s). P. 574–577.

* * *

1. Akimova L.A. Sociokul'turnye predposylki podgotovki budushhego uchitelja k formirovaniju zdorovogo i bezopasnogo obraza zhizni shkol'nika // European Social Science Journal (Evropejskij zhurnal social'nyh nauk). 2013. № 10 (37). T. 1. S. 84–91.

2. Akimova L.A. Kul'tura zdorovogo i bezopasnogo obraza zhizni uchitelja kak osnova zdorov'ja uchashhegosja // Teorija i praktika obshhestvennogo razvitija. 2014. № 4. S. 116–119.

3. Borytko N.M. Sistemnost' opredelenija pedagogicheskoj kategorii // Izvestija Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Ser.: Ped. nauki. 2012. № 7 (71). S. 8–15.

4. Borytko N.M. Jempiricheskie dannye v nauchno-pedagogicheskom issledovanii // Izvestija Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Ser.: Ped. nauki. 2011. № 1 (55). S. 12–17.

5. Vlasjuk I.V., Novikov D.S. Pedagogicheskie sredstva formirovanija zdravotvorcheskoj kul'tury bakalavra pedagogicheskogo obrazovanija v universitete // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. 2014. № 6. S. 925.

6. Novikov D.S. Zdravotvorcheskaja kul'tu-ra bakalavra obrazovanija v prostranstve pedagogicheskogo issledovanija // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. 2013. № 2. S. 283.

7. Novikov D.S. Ideal kalokagatii v kontekste sovremennoj zdravotvorcheskoj pedagogicheskoj strategii // Izvestija Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Ser.: Ped. nauki. 2014. № 1 (86). S. 103–105.

8. Novikov D.S. Ideja zdravotvorcheskogo obrazovanija v istoricheskoj retrospektive // Grani poznanija. 2013. № 2 (22). S. 38–43. URL: htt://grani.vspu.ru.

9. Novikov D.S. Formirovanie zdravotvorcheskoj kul'tury bakalavra pedagogicheskogo obrazovanija: dis. … kand. ped. nauk. Volgograd, 2015.

10. Akimova L.A., Lutovina E.E., Thyssen P.P. Health forming education as the priority of Russian state education policy: essence, content, prospects // Life Sci J. 2014. № 11(10s). P. 574–577.

Health creation culture of a bachelor of pedagogic education: theoretical notions and formation experience (in the context of researches by D.S. Novikov, I.V. Vlasyuk)

There is represented the analysis of the thesis by D.S. Novikov "Formation of health creation culture of a bachelor of pedagogic education" (scientific adviser I.V. Vlasyuk) in which there are substantiated the philosophic and pedagogic sources of the modern health creation ideal in education; specified the essential characteristics of the notion "health creation culture of a bachelor of pedagogic education" as the result of professional training at a higher school; there is substantiated the logic and pedagogic means of the process under consideration.

Key words: *health creation culture, health creation culture of a bachelor of pedagogic education, kalokagathia, theory and practice of health creation pedagogic education.*

(Статья поступила в редакцию 16.07.2015)

А.А. МЕЛИХОВА., Е.Г. БЕЛЯКОВА
(Тюмень)

СПЕЦИФИКА ТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Рассматривается формирование информационно-коммуникативной компетентности как способности осмысленной работы с информацией на основе использования семиотически неоднородных текстов, задействующих разные формы понимания. Гуманитарное освоение инженерной деятельности обеспечивается комплексом смыслоактуализирующих заданий, которые направляют процесс понимания текстов и их творческого развития, воссоздают предметные контексты профессиональной деятельности.

Ключевые слова: *гуманитаризация, инженер, информационно-коммуникативная компетентность, смыслообразование, текстовая деятельность, научно-технический текст.*

Важное значение гуманитаризации технического образования неоднократно подчеркивалось в научной литературе еще в прошлом столетии, а в эпоху информационного взрыва

© Мелихова А.А, Белякова Е.Г., 2015

данная проблема приобретает общецивилизационное значение [1, с. 3]. Становится все более очевидным, что деятельность современного инженера является гуманитарной практикой, предполагающей ценностное отношение к миру природы и человека. Однако специфика сферы деятельности «человек–техника» не исключает риска формирования у студентов технократического подхода к действительности (по выражению А.Ф. Закировой, здесь могут проявиться приоритет цели над ценностью, пренебрежение глубокомыслием, игнорирование творческой сущности человека и др.) [7, с. 4], что чревато потерей гуманистических идеалов. Именно в современном информационном обществе особо значимо воспитание «человека развивающегося» [9], обладающего целостным мировоззрением, опосредованным социокультурными ценностями, становление «эмпирической» личности [2, с. 30]. Гуманитаризация обучения как способ преодоления технократического мышления должна обеспечить приобщение студентов технических профилей подготовки к гуманитарным ценностям, развитие личности и становление «человека культуры», который, по словам В.И. Загвязинского, обладает «ценностными смыслами современной культуры» и готов «применить свои познавательные возможности и способности на пользу обществу и собственному развитию» [6, с. 10].

В то же время, несмотря на выраженное внимание к проблеме гуманитаризации процесса подготовки инженеров в вузе (С.А. Демченкова, О.М. Замятина, Н.Н. Кузьмина, О.В. Кузьмина, М.В. Лычаева, П.И. Мозгалева, Е.Г. Огольцова, А.В. Сарапулова и др.), остаются недостаточно разработанными вопросы приобщения студентов – будущих инженеров к гуманитарной культуре на основе современных подходов к организации процесса обучения, путей и способов развития особых личностных способностей, умений, качеств обучающихся в этом процессе.

Процесс обучения в техническом вузе должен создавать необходимые условия для осмысленного освоения студентами социокультурного опыта, представленного в виде учебных научно-технических текстов*. При этом важно обеспечить формирование у будущих инженеров гуманитарного мышления и способности к пониманию гуманитарных смыслов, которые они будут вкладывать в свою профессиональную деятельность. Для обозначения способности инженера извлекать через понимание гуманитарные смыслы информации, развивать их в процессе диалога с целью последующего использования в профессиональной деятельности мы предлагаем использовать термин «информационно-коммуникативная компетентность» (далее ИКК), содержание которого раскрывается в ряде научно-педагогических работ (О.Н. Астафьева, Л.В. Бочарова, А.В. Вишнякова, Л.Н. Голенок, О.А. Захарова и др.). Как отмечает Т.В. Обласова, в настоящее время сущность ИКК трактуется в трех основных аспектах: информационном (умение работать с информацией, в том числе используя ИКТ), коммуникативном (организация взаимодействия на основе информации) и ценностно-смысловом (трансформация языковой формы в смысл) [11, с. 91]. В нашем исследовании делается акцент на недостаточно разработанную в условиях информационного общества смыслообразующую сущность ИКК студентов технического вуза, которая проявляется через *умения выявлять и понимать гуманитарные смыслы информации, способность развивать достигнутое понимание в диалоге и готовность следовать освоенным гуманитарным смыслам в профессиональной деятельности.*

Включая в определение ИКК термин «информация», отметим, что его вхождение в научный оборот связано с информационным (кибернетическим) подходом (Н. Винер), согласно которому информация носит объективный, безличный, внесубъектный характер. В нашем исследовании мы придерживаемся точки зрения В.П. Зинченко, различавшего информацию и знание. Знание является результатом понимания информации, присвоено личностью и пережито как значимое [8].

Основываясь на положениях семиотического и герменевтического подходов (М.М. Бахтин, А.Ф. Закирова, Ю. М. Лотман, В. В. Налимов, И.И. Сулима и др.), мы рассматриваем в качестве предмета понимания не «объективированную», безличную информацию, а текст как культурный феномен. Текст заключает в себе социокультурный опыт, при этом одновременно содержит предметное и ценностное содержание (Т.М. Дридзе) [5]. Понимание текста становится возможным на основе не только мыслительной деятельности, но и расшире-

* Под текстом понимается любая упорядоченная знаковая система, где знаками являются не только буквы письменного языка, но и другие символы и образы (М.М. Бахтин). При этом текст можно рассматривать с разных сторон – с точки зрения объекта культуры, смыслового направления, способа выражения и т.д.

ния контекстов осмысления до уровня социокультурной практики человека и проникновения в ее гуманитарные смыслы через диалогическое взаимодействие читателя и автора или нескольких читателей, каждый из которых обладает собственной позицией и мировоззрением. Осмысление информации, представленной в учебных текстах (в том числе научно-технических), обмен ею, развитие и обогащение в процессе межсубъектного общения (коммуникации, диалога) участников образовательного процесса происходят при организации текстовой деятельности, развивающий потенциал которой возможно использовать для моделирования процесса формирования ИКК.

Следует также отметить, что в настоящее время существует ряд зарубежных и отечественных подходов к трактовке сущности текстовой деятельности (reading comprehension), ее закономерностей и основных этапов. Практически все исследователи отмечают активный, двусторонний, творческий характер текстовой деятельности и связывают ее процесс с диалогическими формами взаимодействия, разворачивающимися как между непосредственными ее участниками, так и в отношении самого текста. Выявленные подходы к исследованию текстовой деятельности позволяют раскрыть разные ее аспекты, актуальные для нашего исследования. *Когнитивный аспект* текстовой деятельности предполагает осуществление в процессе общения речемыслительной деятельности по созданию и анализу текстов (В.П. Глухов, Н.И. Жинкин, В.А. Ковшиков и др.) и раскрытие результатов понимания текстов в мышлении (А.Г. Баранов, Л.П. Доблаев, Н.А. Жирова, А.И. Новиков, Г.Д. Чистякова, М.Ю. Шульженко и др.). *Коммуникативно-деятельностный аспект* текстовой деятельности характеризуется творческим процессом обогащения содержания текстов личностными смыслами и реализацией образованных смыслов в общении (М.М. Бахтин, В.С. Библер, И.А. Зимняя, Ф.Т. Михайлов и др.). *Семиопсихологический аспект* соответствует деятельности по раскрытию предметного и интенционального (мотивационно-целевого) смыслов текста в межличностном взаимодействии (Т.М. Дридзе). *Герменевтический аспект* текстовой деятельности предполагает интерпретацию культурного текста и порождение «встречных текстов» на основе личностных смыслов субъекта интерпретации (А.Ф. Закирова, И.И. Сулима и др.). *Социокультурный аспект* подразумевает обязательное включение читателя, текста и читательской деятельности в процессе их активного взаимодействия в особый социокультурный контекст (Н.К. Дьюк, Дж. Карлисл [15], К.М. Коннор, В.Р. Фурман [16] и др.).

Таким образом, соответствующие смыслообразующей сущности ИКК умения, способности и качества студентов будут проявляться и формироваться в текстовой деятельности как *деятельности, направленной на восприятие, понимание и порождение текстов, организуемой в форме диалога как необходимого условия для извлечения смыслов текста и их развития*, способствуя развитию личности. При этом диалог становится условием формирования ИКК, поскольку, согласно семиопсихологической теории Т.М. Дридзе, теории смысла Д.А. Леонтьева, представлениям о роли гуманитарного диалога для порождения смыслов М.М. Бахтина, он обеспечивает направленную трансляцию смыслов и их взаимообогащение. Согласно Ф.Т. Михайлову [10], диалог позволяет включить тексты культуры в акты реального межсубъектного взаимодействия, что оживляет текст, делая его предметом общения. В непосредственном коммуникативном взаимодействии текст становится выражением коммуникативного намерения. Согласно герменевтическому подходу, интерпретация смыслов текста предполагает выход за пределы его содержания в пространство диалога с автором, понимание вложенных им в текст смыслов, а также создание собственного понимания, которое выражается во «встречном» тексте (А.Ф. Закирова), что также говорит о необходимости создания диалогического контекста смыслообразования. В условиях диалога раскрываются гуманитарная сущность текста и основные этапы текстовой деятельности (замысел автора – порождение текста – понимание текста – интерпретация – извлечение смысла – порождение нового – «встречного» текста).

Перечисленные выше закономерности процесса понимания текстов и их творческого развития в диалоге важны для решения поставленной в нашем исследовании задачи. Организация текстовой деятельности как средства формирования ИКК осуществляется в многоракурсном диалоге студентов: с собой, текстом, другими людьми, культурой, профессией, представителями других стран. Такое обращение к разного рода диалогам (полилогам) обеспечивает многоконтекстное понима-

ние технической информации (которая зачастую также многозначна, но имеет большую определенность по сравнению с гуманитарной) и способствует освоению студентами соответствующих «гуманитарных» умений, способностей, готовности.

Отметим, что задача исследования ставится таким образом, что развитие ИКК студентов должно осуществляться при работе с текстами, используемыми в процессе обучения будущих инженеров. В техническом вузе используются в основном научно-технические тексты, особенностями которых являются точное, логичное, однозначное выражение мысли, сжатость, номинативность, наличие различных повторов и разъяснений информации, стремление доступно передать научную информацию, связность и монотематичность. Можно предположить, что специфика научно-технических текстов предполагает развитие у обучающихся, прежде всего, мыслительных способностей («семантизирующего» и «когнитивного» понимания, в терминологии Г.И. Богина [4]), а не интерпретационных умений («распредмечивающего» понимания).

По данным Н.П. Пешковой, изучавшей влияние типа текста на механизмы смыслообразования на материале работы с математическими текстами, установлена тенденция к совпадению содержания текста и его смысла: «ни строго научное описание, ни строго научное рассуждение не располагают к разнообразию вариантов интерпретации рассматриваемых фактов» [13]. Этот факт указывает на ограничения в использовании приемов интерпретации при работе с такими текстами. В то же время в исследовании В.П. Белянина (2000) говорится о том, что любой текст выступает элементом системы, включающей такие гуманитарные компоненты, как «действительность – сознание – модель мира – язык – автор – текст – читатель – проекция», в результате чего научно-технический текст может стать предметом понимания и источником для выявления гуманитарных смыслов. В научной литературе подчеркивается наличие прагматической семантики научно-технического текста, которая обеспечивается через особые языковые средства для реализации прагматической установки данного текста, ориентированные на выполнение этим текстом планируемого адресантом воздействия. Таким образом, информационная и интенциональная стороны научно-технического текста оказываются тесно взаимосвязаны (Т.М. Дридзе).

В связи с этим, применительно к задаче формирования ИКК студентов технического вуза в условиях гуманитаризации, в процессе организации текстовой деятельности необходимо использовать, на наш взгляд, особые тексты. Это должны быть сложные комбинированные семиотически неоднородные тексты, которые обеспечивают взаимодействие, взаимопроникновение гуманитарного и технического содержания. Такой комплексный текст («гуманитаризированный» технический текст) предполагает задействование разных форм понимания у обучающихся, поскольку обеспечивает и *объяснение* технической информации, реализацию когнитивных процедур, и *интерпретацию*, раскрытие гуманитарной специфики, выявление гуманитарных смыслов. В условиях технического вуза содержание таких сложных учебных текстов должно отвечать ряду требований: наличие проблемы; дискуссионный характер; обращение к истории, перспективе, прогнозу; альтернативные мнения; профессиональное значение и т.д. Кроме того, тематика изучаемых текстов по гуманитарной дисциплине должна соответствовать параллельно изучаемым разделам по предметам профессионального цикла.

Для того чтобы развить у студентов технического вуза способность извлекать из информации как технические, так и гуманитарные смыслы, необходимо создать особые условия, включающие: использование комбинированных текстов, разных способов работы с ними в виде игр, проблемных ситуаций, организацию пространства диалога, общения, межличностного взаимодействия, обсуждения зачастую неявного, но всегда подразумеваемого, гуманитарного контекста. Организованная в форме диалога текстовая деятельность, предметом понимания которой становятся «гуманитаризированные» технические тексты, создает условия для проникновения в гуманитарные смыслы, диалогичные по своей сути. Так, например, студенты начинают понимать, что любой инженерный объект или его техническое описание обладают своей гуманитарной спецификой, своей историей, замыслом автора, общечеловеческой значимостью, являются социально-личностным и культурным феноменом, а также несут определенные риски и опасность для общества.

Процесс освоения гуманитарных смыслов студентами технического вуза должен строиться, на наш взгляд, в соответствии с этапами освоения профессиональной деятельности

в рамках контекстного подхода А.А. Вербицкого и сообразно закономерностям смыслообразования [3]. Предварительная актуализация гуманитарных смыслов на первом этапе подготавливает студентов к освоению текстов, содержащих профессиональную информацию. На втором этапе при работе с гуманитаризированными техническими текстами студенты обращаются к разным способам понимания. Задания, которые используются в процессе текстовой деятельности (восприятие, понимание, интерпретация текстов) на втором этапе, задействуют и мыслительные способности, и интерпретационные умения, инициируя тем самым осмысление информации в разных смысловых проекциях. На третьем этапе, приближенном к ситуациям профессиональной деятельности, происходят расширение контекста понимания и трансформация выявленных смыслов в элементах учебно-профессиональной имитационной групповой деятельности (деловые и ролевые игры, дискуссии, тренинги, проекты, кейсовые ситуации и т.д.). На завершающем этапе происходит рефлексия освоенных смыслов, собственной позиции. В целом перечисленные этапы обеспечивают организацию текстовой деятельности, в ходе которой происходит формирование информационно-коммуникативной компетентности студентов – будущих инженеров.

Проиллюстрируем изложенные теоретические положения на примере занятия по иностранному языку со студентами направления «Технологические машины и оборудование» Тюменского государственного нефтегазового университета. Отметим, что тема занятия полностью соответствует теме «Основные понятия динамики жидкости и газа. Уравнение неразрывности. Уравнение Бернулли. Диаграмма Бернулли», изучаемой по программе в то же время по дисциплине «Механика жидкости и газа» [12].

Занятие условно делится на четыре этапа вовлечения студентов в профессиональный контекст. Каждому этапу соответствуют особые тексты: письменные, видеосообщения, устные вербальные – результаты общегрупповых дискуссий. Каждый текст предполагает определенные действия студентов, организуемые преподавателем с помощью ряда процедур (заданий), что обеспечивает погружение в пространство диалога, общения и создания ситуации извлечения гуманитарных смыслов и последующего их освоения (см. табл. на с. 78).

В ходе занятия студентам были предложены сложные семиотически неоднородные тексты, объединяющие в себе техническую информацию и различные жизненные ситуации, мнения, взаимоотношения человека с техническими средствами, экологические проблемы и т.д., т.е. гуманитарные проблемы. Работа с текстами была организована в виде открытого гуманитарного диалога, обсуждения, выбора, оценки.

Деловая игра, посвященная деятельности вымышленной зарождающейся организации «ООО “Гидродинамика”», занимающейся защитой и восстановлением инженерных коммуникаций, оборудования и сооружений предприятий энергетического комплекса, позволила приблизить осмысление студентами текстов к реальной ситуации. Им было предложено побывать на месте специалистов, обладающих необычной профессией на стыке двух сфер – гуманитарной и технической (инженер-менеджер, финансовый инженер, инженер-специалист по корпоративным коммуникациям, инженер-аналитик, инженер-маркетолог, инженер-эколог, инженер-проектировщик, инженер-эксперт промышленной безопасности, инженер гидродинамического моделирования и др.). Задача состояла в том, чтобы преподнести свою должность как наиболее значимую для деятельности, роста и развития данной компании (при условии, что предприятие могло нанять лишь троих из них). Студенты организовали в «проектной команде» (коллективе будущих профессионалов) [14, с. 10] открытую дискуссию, обсуждение различных качеств, умений и навыков инженеров с различных сторон. Поскольку предприятию требуется только один работник, то по результатам дискуссии прошло голосование на «совете директоров», что заставило каждого задуматься, сопереживать, сомневаться, отстаивать свою позицию.

В связи с тем, что актуализация и осмысление гуманитарных смыслов породили дискуссию, результаты деловой игры были дополнительно обобщены каждым студентом в письменной форме. Повторное осмысление созданного ранее текста (в данном случае коллективного устного) привело к более глубокому индивидуально-личностному пониманию. Так были подготовлены диалогические эссе, в содержании которых студенты обосновали свой ценностный выбор, профессиональную позицию и личностное мнение по ряду гуманитарных вопросов, связанных с предыдущим заданием: *Согласны ли вы с результата-*

Пример практической реализации процесса формирования информационно-коммуникативной компетентности на занятиях по иностранному языку

Этап занятия	Процедуры	Тексты	Действия студентов
1. Актуализация гуманитарных смыслов в личностном профессионально значимом опыте студентов на тему «Гидроаэродинамические явления: связь инженерии и повседневной жизни»	Интерпретация видеосообщения посредством открытой дискуссии, создание с помощью вопросов ассоциативной связи между объектами профессиональной и социально-личностной сфер	Отрывок видео *Гидродинамика глазами Даниила Бернулли**. Различные профессионально значимые личностные открытые вопросы, такие как: *Вспомните примеры гидроаэродинамических явлений в технике и быту. Как они влияют на жизнь человека?*	Создание ассоциаций, высказывание предположений, обращение к имеющимся профессиональным знаниям с позиции мыслителя, групповое обсуждение
2. Освоение нового предметного знания как органического целого гуманитарного и технического содержания	Осмысление содержания текста, обсуждение его взаимосвязанных смысловых фрагментов (гуманитарных и технических), характеристика смысловой структуры текста	Текст *Гидроаэродинамика в «парящем» полете птицы Качурка Вильсона*** (является интеграцией гуманитарного компонента, представленного средой обитания птицы, и технического в виде описания расчета гидроаэродинамических показателей и формул)	Осмысление содержания, структуры, фрагментов и способов понимания гуманитаризированного научно-технического текста, постановка и обсуждение вопросов по тексту в условиях открытого диалогического межличностного взаимодействия
3. Расширение контекстов понимания профессиональной информации из определенной области	Организация самостоятельной работы студентов с текстами, группового обсуждения индивидуально-личностного осмысления разноконтекстной информации, разыгрывание ролей в деловой игре	Тексты и дополнительные интернет-ресурсы по специфике разнонаправленной деятельности *инженерных организаций в сфере использования гидродинамики* и их возможных сотрудников различных профобластей	Подготовка и презентация собственного самостоятельного осмысления ряда текстов, расширение границ понимания информации при сравнении и оценке выступлений товарищей, принятие коллективного решения в процессе полилога
4. Смысловое обобщение, экстериоризация интегративного *(как когнитивного, так и ценностного)* понимания профессиональной информации в виде собственной позиции, выбора, установки	Стимуляция индивидуального обобщения результатов осмысления информации путем связывания гуманитарных вопросов с инженерными задачами	Мысленный образ (интериоризированный устный текст) результатов предыдущей дискуссии. Рефлексивные адресные сочинения-эссе студентов	Подготовка отчета – письменной аргументированной ценностной позиции каждого из студентов. Продолжение процесса осмысления – опора на межкультурный опыт, постановка новых собственных гуманитарных вопросов в инженерной деятельности, поиск целостного ответа

ми предыдущей дискуссии? Какие бы кадры, на ваш взгляд, были бы наиболее подходящими в данной ситуации? Для чего создается организация? Почему она важна? Какими критериями выбора сотрудников необходимо руководствоваться? Чем труден выбор? В чем выиграет / проиграет организация, если наймет / не наймет того или иного сотрудника? Что вы будете делать? Что вы посоветуете непринятым сотрудникам? Каков будет ваш выбор? Какие сложности? Насколько социум и ваши (или чьи-либо еще) личные качества / интересы / предпочтения могут повлиять на выбор? Как бы поступили ваши заграничные коллеги?

Предложенный нами алгоритм организации текстовой деятельности студентов в условиях технического вуза (при условии исполь-

* URL: https: // youtu be/5gdPL7a48AW.

** URL: http: // jeb.biologists.org/content/80/1/83.full.pdf.

зования гуманитаризированных технических текстов) создает необходимые предпосылки для формирования у них информационно-коммуникативной компетентности, т.е. умений проникать в гуманитарные смыслы текста и творчески развивать свое понимание применительно к задачам профессиональной деятельности. В ходе занятия осмысление научно-технической информации проходит несколько этапов «раскристаллизации» гуманитарных смыслов в процессе организации текстовой деятельности в форме диалога.

Список литературы

1. Ашмарин И.И., Клементьев Е.Е. Гуманитарная составляющая университетского научно-технического образования // Высшее образование в России. 2009. № 1. С. 3–14.

2. Белова С.В. Целостное образование человека: методологические, теоретические и технологические аспекты проблемы // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Сер.: Пед. науки. 2009. № 6. С. 29–32.

3. Белякова Е.Г. Активизация смыслообразования в процессе самостоятельной работы студентов // Вестник Тюменского государственного университета. 2011. № 9. С. 27–32.

4. Богин Г.И. Обретение способности понимать: введение в филологическую герменевтику. Тверь, 2001. URL: http://www.bim-bad.ru/docs/bogin_ponimanije.pdf (дата обращения: 23.02.2014).

5. Дридзе Т.М. Текстовая деятельность в структуре социальной коммуникации. Проблемы семиосоциопсихологии. М.: Наука, 1984.

6. Загвязинский В.И. Стратегия опережающего проектирования развития российского образования // Вестник Тюменского государственного университета. 2012. № 9. С. 6–11.

7. Закирова А.Ф. Методы педагогической герменевтики как средство гуманитаризации педагогического знания // Образование и наука. 2009. № 1. С. 3–13.

8. Зинченко В.П. Работа понимания // Психологическая наука и образование. 1997. № 3. С. 42–53.

9. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. М.: Тривола, 1994.

10. Михайлов Ф.Т. Креативность воображения // Вестник. 2000. № 7. URL: http://www.experiment.lv/rus/biblio/vestnik_7/ v7_mihailov_kreativnostj.htm (дата обращения: 23.02.2014).

11. Обласова Т.В. Актуализация личностно-развивающего потенциала учебно-информационных умений школьников: дис. … д-ра пед. наук. Тюмень: ТюмГУ, 2012.

12. Образовательная программа по дисциплине «Механика жидкости и газа» для специальности «Технологические машины и оборудования» Тюменского государственного нефтегазового универстиета. URL: http://www.tsogu.ru/media/files/learnprograms/2014_02/ВО_ИПТИ_151000.62_ТМОб_механика_жидкости_и_газа.pdf (дата обращения: 23.02.2014).

13. Пешкова Н.П. Исследование влияния типа текста на механизмы смыслообразования // Проблемы прикладной лингвистики: сб. ст. Вып. 2. М.: Азбуковник, 2004. С. 266–276.

14. Сериков В.В. О подготовке учителя в соответствии с требованиями стандарта профессиональной деятельности педагога // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Сер.: Пед. науки. 2014. № 6 (91). С. 8–13.

15. Duke N. K. & Carlisle J. The development of comprehension // Kamil M.L., Pearson P.D., Moje E.B. & Afflerbach (eds.) P.P. Handbook of reading research. V. IV. NY: Routledge, 2011. P. 199–228.

16. Foorman B.R. & Connor C.M. Primary grade reading // Kamil M.L., Pearson P.D., Moje E.B. & Afflerbach (eds.) P.P. Handbook of reading research. V. IV. NY: Routledge, 2011. P. 136–156.

* * *

1. Ashmarin I.I., Klement'ev E.E. Gumanitarnaja sostavljajushhaja universitetskogo nauchno-tehnicheskogo obrazovanija // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2009. № 1. S. 3–14.

2. Belova S.V. Celostnoe obrazovanie cheloveka: metodologicheskie, teoreticheskie i tehnologicheskie aspekty problemy // Izvestija Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Ser.: Ped. nauki. 2009. № 6. S. 29–32.

3. Beljakova E.G. Aktivizacija smysloobrazovanija v processe samostojatel'noj raboty studentov // Vestnik Tjumenskogo gosudarstvennogo universiteta. 2011. № 9. S. 27–32.

4. Bogin G.I. Obretenie sposobnosti ponimat': vvedenie v filologicheskuju germenevtiku. Tver', 2001. URL: http://www.bim-bad.ru/docs/bogin_ponimanije.pdf (data obrashhenija: 23.02.2014).

5. Dridze T.M. Tekstovaja dejatel'nost' v strukture social'noj kommunikacii. Problemy semiosociopsihologii. M.: Nauka, 1984.

6. Zagvjazinskij V.I. Strategija operezhajushhego proektirovanija razvitija rossijskogo obrazovanija // Vestnik Tjumenskogo gosudarstvennogo universiteta. 2012. № 9. S. 6–11.

7. Zakirova A.F. Metody pedagogicheskoj germenevtiki kak sredstvo gumanitarizacii pedagogicheskogo znanija // Obrazovanie i nauka. 2009. № 1. S. 3–13.

8. Zinchenko V.P. Rabota ponimanija // Psihologicheskaja nauka i obrazovanie. 1997. № 3. S. 42–53.

9. Zinchenko V.P., Morgunov E.B. Chelovek razvivajushhijsja. Ocherki rossijskoj psihologii. M.: Trivola, 1994.

10. Mihajlov F.T. Kreativnost' voobrazhenija // Vestnik. 2000. № 7. URL: http://www.experiment.lv/rus/biblio/vestnik_7/v7_mihailov_kreativnostj.htm data obrashhenija: 23.02.2014).

11. Oblasova T.V. Aktualizacija lichnostno-razvivajushhego potenciala uchebno-informacionnyh umenij shkol'nikov: dis. … d-ra ped. nauk. Tjumen': TjumGU, 2012.

12. Obrazovatel'naja programma po discipline «Mehanika zhidkosti i gaza» dlja special'nosti «Tehnologicheskie mashiny i oborudovanija» Tjumenskogo gosudarstvennogo neftegazovogo universtieta. URL: http://www.tsogu.ru/media/files/learnprograms/2014_02/VO_IPTI_151000.62_TMOb_mehanika_zhidkosti_i_gaza.pdf (data obrashhenija: 23.02.2014).

13. Peshkova N.P. Issledovanie vlijanija tipa teksta na mehanizmy smysloobrazovanija // Problemy prikladnoj lingvistiki: sb. st. Vyp. 2. M.: Azbukovnik, 2004. S. 266–276.

14. Serikov V.V. O podgotovke uchitelja v sootvetstvii s trebovanijami standarta professional'noj dejatel'nosti pedagoga // Izvestija Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Ser.: Ped. nauki. 2014. № 6 (91). S. 8–13.

Peculiarities of text work as the means of formation of the informative and communicative competence of students in the conditions of a technical school

The formation of the informative and communicative competence as the ability of sensible work with information is built on the basis of the use of semiotically dissimilar texts that presuppose various forms of understanding. The classical mastering of the engineering work is provided by the set of sense bearing tasks which direct the process of texts comprehension and their creative development, reproduce the subject contexts of professional work.

Key words: *humanitarization, engineer, informative and communicative competence, sense creation, text work, scientific technical text.*

(Статья поступила в редакцию 4.08.2015)

С.В. ДУХНОВСКИЙ, В.Л. РАХМАНСКИЙ, О.Л. РЕЧКАЛОВА
(Курган)

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА, ПЕРЕЖИВАЮЩЕГО КРИЗИС

Показано, что педагоги, переживающие кризис, больше ориентированы на взаимопонимание, доверие, установление эмоционально близких отношений. В отношениях педагогов имеет место неблагоприятный чувственный тон, ведущую роль в котором играют астенические и удаляющие чувства. Для профилактики негативных последствий переживания кризиса необходимо развивать психологическую устойчивость личности педагога.

Ключевые слова: *кризис, интегральная индивидуальность, межличностные отношения, ситуационные реакции.*

Наличие кризисов в жизни педагога, на наш взгляд, – явление необходимое, неизбежное. Свою «конструктивную необходимость» кризис приобретает, когда в процессе его переживания субъект воспринимает его как некое испытание, некую ступень, позволяющую ему по-новому взглянуть на себя как профессионала, кардинально пересмотреть, а порой и изменить свои отношения, увидеть новые перспективы своей жизни и профессиональной деятельности.

Л.С. Выготский указывал на то, что *кризисы* – это не временное состояние, а путь внутренней жизни [3]. *Кризис* – состояние, возникающее, когда решение жизненно важных проблем при помощи привычных методов оказывается невозможным [6].

Р.А. Ахмеров считает, что *кризис* переживается как непродуктивность своего жизненного пути. Последняя, в свою очередь, может выступать в форме нереализованности (непродуктивность прошлого), опустошенности (непродуктивность настоящего), бесперспективности (непродуктивность будущего) или в их различных сочетаниях [2].

Рассматривая кризис и его переживание педагогами, мы придерживаемся позиции В.А. Ананьева, согласно которой имеет значение не само событие с точки зрения внешней

© Духновский С.В., Рахманский В.Л., Речкалова О.Л., 2015