ной деятельности можно говорить об эффективности предлагаемой нами технологии модульного обучения при изучении курса «Основы семейного воспитания».

Список литературы

1. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1999.
2. Башлов Ю.К., Рыжов В.А. Профессиональная подготовка кадров в условиях капитализма. М., 1987.
3. Гранкин А.Ю. Развитие теории семейного воспитания в России (1917–1991): автореф. дис. … д-ра пед. наук. М.: РГБ, 2003.
4. Губарева А.Е. Современные формы организации самостоятельной работы и контроля знаний студентов вузов // Высшее образование сегодня. 2009. № 10. С. 59–62.
5. Иванова М.А. СРС: всегда ли она действительно самостоятельна // Высшее образование в России. 2010. № 6. С. 159–163.
6. Муравьева А.А., Кузнецова Ю.Н., Червякова Т.Н. Организация модульного обучения, основанного на компетенциях: пособие для преподавателей. М.: Альфа-М, 2005.
7. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. пед. спец. / под общ. ред. В.С. Кукушина. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д.: Изд. центр «МарТ», 2004.
8. Советова Е.В. Эффективные образовательные технологии. Ростов н/Д.: Феникс, 2010.

* * *

1. Batyshev S.Ja. Professional'naja pedagogika. M.: Associacija «Professional'noe obrazovanie», 1999.
2. Bashlov Ju.K., Ryzhov V.A. Professional'naja podgotovka kadrov v uslovijah kapitalizma. M., 1987.
3. Grankin A.Ju. Razvitie teorii semejnogo vospitanija v Rossii (1917–1991): avtoref. dis. … d-ra ped. nauk. M.: RGB, 2003.
4. Gubareva A.E. Sovremennye formy organizacii samostojatel'noj raboty i kontrolja znanij studentov vuzov // Vysshee obrazovanie segodnja. 2009. № 10. S. 59–62.
5. Ivanova M.A. SRS: vsegda li ona dejstvitel'no samostojatel'na // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2010. № 6. S. 159–163.
6. Murav'eva A.A., Kuznecova Ju.N., Chervjakova T.N. Organizacija modul'nogo obuchenija, osnovannogo na kompetencijah: posobie dlja prepodavatelej. M.: Al'fa-M, 2005.
7. Pedagogicheskie tehnologii: ucheb. posobie dlja stud. ped. spec. / pod obshh. red. B.C. Kukushina. M.: IKC «MarT»; Rostov n/D.: Izd. centr «MarT», 2004.
8. Sovetova E.V. Jeffektivnye obrazovatel'nye tehnologii. Rostov n/D.: Feniks, 2010.

Information and didactic support of pedagogic higher school students' self study of the learning module "Theory and practice of family education in Russia (1917–1991)"

There are revealed the peculiarities of implementation of the learning module "Theory and practice of family education in Russia (1917–1991)" in the work with students, future teachers. In the block-module study of the learning information there are used such kinds of work as summary (abstract), outline, tests (written test questions and pseudotests).

Key words: *family education, effective self-study of students, block and module technology, learning module, pseudotest, outline.*

(Статья поступила в редакцию 8.06.2015)

Е.В. ДАНИЛЬЧУК, А.Ю. ИЛЯСОВА
(Волгоград)

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Описаны компоненты (когнитивно-операциональный, инструментально-деятельностный, профессионально-проектировочный, коммуникативный, ценностно-смысловой), уровни (низкий, средний, высокий) и этапы (мотивационный, технологический и профессионально-организационный) становления информационной компетентности бакалавров по физической культуре в рамках дисциплин информатического цикла.

Ключевые слова: *компетентностный подход, информационная компетентность, бакалавр по физической культуре, обучение информатическим дисциплинам, компонентная структура, этапная модель, уровневая модель.*

В условиях становления информационного общества в Российской Федерации одним из основополагающих направлений профессиональной подготовки бакалавров по фи-

© Данильчук Е.В., Илясова А.Ю., 2015

зической культуре (ФК) является уверенное владение современными информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ) в профессиональной деятельности – формирование их информационной компетентности [1; 3; 6]. Однако необходимый уровень освоения современных ИКТ в учебном процессе вуза пока формируется недостаточно (Г.А. Бордовский, Я.А. Вагранменко, К.К. Колин, М.П. Лапчик, И.В. Роберт, Н.В. Софронова и др.) – вследствие существующих проблем подготовки бакалавров по ФК в области использования средств и методов ИКТ в будущей профессиональной деятельности (А.М. Абрамян, И.В. Лищук, В.А. Магин, П.К. Петров, П.В. Тарасов, А.И. Фёдоров и др.).

На недостаточный уровень сформированности информационной компетентности у студентов – будущих бакалавров по направлению подготовки 034300 «Физическая культура» профиля «Спортивная тренировка в избранном виде спорта» указывают и результаты констатирующего эксперимента, проведенного нами в рамках опытно-экспериментальной работы на базе ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры»: 76% студентов (данные 2010/11 уч. г.) показали низкий уровень сформированности информационной компетентности (поверхностные знания об основных понятиях предметной области информатики, обработка информации выполняется преимущественно за счёт интуитивно понятного интерфейса программ при выполнении стандартных учебных заданий, отсутствие стремления к изучению информатических дисциплин), средний уровень – 24% (фрагментарные знания об основных понятиях предметной области информатики, осознанное использование ИКТ для решения задач, возникающих в повседневной жизни и учебно-тренировочном процессе, но в основном репродуктивного характера, устойчивая мотивация к изучению информатических дисциплин), высокий уровень выявлен не был (системность знаний предметной области информатики, умение анализировать результаты, полученные в процессе обработки, специфической для сферы физической культуры и спорта (ФКиС) информации, целесообразно отбирать и творчески использовать средства ИКТ, необходимые для решения задач избранного вида физкультурно-спортивной деятельности, высокая мотивация к изучению информатических дисциплин).

В формировании информационной компетентности бакалавра по ФК в вузе как основы его деятельности в современной быстро развивающейся информационной среде главная роль отводится информатическим дисциплинам [3]. Анализ исследований Л.Н. Акуловой, В.Ю. Волкова, Н.Н. Воскресенской, Г.В. Лазаренко, Л.Б. Мануковской, С.С. Филиппова, Т.В. Хованской и др. показывает, что на сегодняшний момент недостаточно выявлены методические особенности обучения информатическим дисциплинам в физкультурном вузе с учётом специфики подготовки бакалавров по ФК.

Опираясь на исследования Н.А. Афанасьевой, Г.А. Гареевой, Т.А. Гудковой, В.Л. Акуленко, О.Б. Зайцевой, Э.В. Морковиной, А.Л. Семёнова, Е.В. Сидоровой, Н.Ю. Таировой, А.А. Темербековой, О.М. Толстых, С.В. Тришиной, Е.В. Шалашова, С.В. Юнова и др., мы сформулировали следующее определение информационной компетентности бакалавра по ФК: интегративное качество личности, представляющее собой совокупность знаний, умений и навыков, отражающихся в ее ценностных отношениях и личностном опыте в области использования средств и методов современных ИКТ в учебно-тренировочном процессе и избранном виде физкультурно-спортивной деятельности.

Сущность информационной компетентности бакалавра по ФК состоит в способности применять средства и методы современных ИКТ для оптимизации подготовки спортсменов в тренировочном процессе (контроль технико-тактического мастерства и интенсивности спортивной нагрузки, оценка физиологического состояния, моделирование спортивных ситуаций и прогнозирование спортивных результатов на компьютере и т.д.) и соревновательной практике, организации и судействе соревнований, ведении учебно-методической документации, научно-исследовательской работе в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности [1].

Поскольку формулировка понятия «информационная компетентность» преемственно отражает характерные аспекты становления предшествующего ему понятия «информационная культура», при определении компонентов информационной компетентности бакалавра по ФК за основу были взяты компоненты информационной культуры личности [2].

Компонентная структура информационной компетентности бакалавра по ФК включает в себя следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-операциональный – предполагает освоение знаний предметной области «Информатика и ИКТ», необходимых для жизнедеятельности в информационном обществе в целом и профессиональной подготовки бакалавра по ФК в частности;

– инструментально-деятельностный – предполагает формирование у бакалавров по ФК умений использовать методы и средства современных ИКТ для обработки спортивной информации и навыков работы с компьютером как средством управления специфической для сферы ФКиС информацией;

– профессионально-проектировочный – регулирует деятельность бакалавра по ФК в области использования современных ИКТ в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности: умение отбирать средства ИКТ для оптимизации тренировочного процесса, организации и судейства соревнований, ведения учебно-методической документации, сочетать ИКТ с традиционными видами тренерской деятельности; этот компонент позволяет бакалавру по ФК проектировать собственную систему подготовки спортсменов на основе современных ИКТ;

– коммуникативный – отражает знание, понимание и применение средств ИКТ для обмена информацией в тренировочном и соревновательном процессах (в системе «тренер–спортсмен», «спортсмен–спортсмен»); формирует коммуникативную культуру бакалавра по ФК в условиях современной информационной среды;

– ценностно-смысловой – заключается в осознании бакалавром по ФК значимости использования современных ИКТ в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности, в стремлении к личностному росту, а также к самообразованию в области теории и методики подготовки спортсменов; в поиске новых путей творческой самореализации и саморазвития в сфере ФКиС [1].

Для диагностики формирования информационной компетентности бакалавров по ФК нами были определены критерии сформированности её структурных компонентов и показатели их оценки, которые отражают наиболее существенные и необходимые проявления рассматриваемого качества.

Рассмотрим подробнее показатели сформированности компонентов информационной компетентности бакалавров по ФК.

1. Когнитивно-операциональный компонент:

– бакалавр понимает сущность и значение информации в развитии современного информационного общества и избранном виде физкультурно-спортивной деятельности (ИВС), осознает опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдает основные требования информационной безопасности в сфере ФКиС;

– знает основные методы и средства обработки спортивной информации на компьютере на основе современных ИКТ;

– способен оценивать качество информации, поступающей в учебно-тренировочном процессе и соревновательной деятельности;

– понимает закономерности информационных процессов (сбор, преобразование и использование информации) в сфере физкультуры и спорта;

– способен использовать знания, полученные при изучении информатических дисциплин, в ИВС.

2. Инструментально-деятельностный компонент:

– владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки спортивной информации на основе современных ИКТ;

– имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией в сфере ФКиС;

– умеет подбирать универсальные программные средства для решения задач учебно-тренировочного процесса;

– способен оформлять учебно-тренировочную информацию посредством подходящих информационных технологий;

– способен представлять результаты своей физкультурно-спортивной деятельности для использования их другими участниками тренировочного процесса.

3. Профессионально-проектировочный компонент:

– способен распознавать проблемы в подготовке спортсмена, которые могут быть решены средствами ИКТ;

– способен внедрять ИКТ в ИВС и сочетать их с традиционными видами тренерской деятельности для оптимизации управления тренировочным процессом (моделирование спортивных ситуаций и прогнозирование спортивных результатов на компьютере, создание методических материалов, направленных на повышение технико-тактического мастерства спортсмена, комплексный контроль подготовленности спортсмена и т.д.);

– способен использовать ИКТ для организации и судейства соревнований (подготовка рекламной продукции, рассылка информационных писем, создание и автоматизация протокола соревнований, автоматизированные программы судейства соревнований и т.д.);

– владеет навыками ведения учебно-методической документации (создание шаблонов и документов любой сложности, использование «облачных» сервисов для организации электронного документооборота и т.д.);

– владеет навыками работы с профессионально ориентированными программными средствами (автоматизированные информационные системы и диагностические комплексы, экспертные системы и т.д.).

4. Коммуникативный компонент:

– знает основы электронной коммуникации, возможности и перспективы использования сервисов Интернета в учебно-тренировочном процессе и ИВС;

– способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, отбирать образовательные интернет-ресурсы по ИВС;

– способен оценивать качество спортивной информации, представленной на различных сайтах;

– способен использовать традиционные и инновационные средства коммуникации в сфере спорта и физкультуры;

– способен использовать средства и методы современных ИКТ для обмена информацией с другими участниками учебно-тренировочного процесса.

5. Ценностно-смысловой компонент:

– способен понимать сущность и значение ИКТ в развитии современного спорта и ИВС, в частности;

– способен к самосовершенствованию в области использования ИКТ в сфере ФКиС;

– владеет навыками создания агитационно-пропагандистских материалов по привлечению населения к занятиям спортом на основе ИКТ;

– способен к ведению научно-исследовательской деятельности в ИВС;

– владеет методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях ФКиС в культурно-просветительской деятельности.

При определении показателей сформированности информационной компетентности бакалавров по ФК мы опирались на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 034300 «Физическая культура» [5], Основную образовательную программу высшего профессионального образования (ООП ВПО) ФГБОУ ВПО «ВГАФК» по направлению подготовки 034300 «Физическая культура» профиля «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», учебно-методические комплексы (УМК) дисциплин информатического цикла, ранее проведенные научные исследования [1; 3; 6].

Информационная компетентность бакалавров по ФК формируется через последовательность уровней становления (низкий, средний и высокий). Каждый уровень определяется в соответствии со степенью сформированности компонентов информационной компетентности бакалавров по ФК в рамках дисциплин информатического цикла:

– низкий (поверхностные (интуитивные) представления о значении информации в современном обществе, методах и средствах обработки информации на компьютере; отсутствие стремления к освоению дисциплин информатического цикла; несформированность умений оценивать поступающую информацию (всегда воспринимается как актуальная и достоверная); не имеет представления о связи информационных процессов с ИВС; не владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки спортивной информации на основе современных ИКТ; несформированность умений подбирать программное обеспечение для решения задач учебно-тренировочного процесса; несформированность навыков работы со спортивной информацией средствами различных ИКТ; отсутствие или низкое стремление к использованию современных ИКТ в тренерской деятельности по ИВС; несформированность навыков работы с профессионально ориентированными программными средствами; поверхностные представления о роли ИКТ в сфере ФКиС; отсутствие или низкое стремление к самообразованию в направлении поиска ИКТ и внедрения их в тренировочный процесс; не способен использовать ИКТ для формирования положительного отношения населения к ИВС);

– средний (фрагментарные знания о значении информации в современном обществе, методах и средствах обработки информации на компьютере, устойчивая мотивация учебной деятельности в процессе изучения дисциплин информатического цикла; знание о свойствах информации (достоверность, полнота,

объективность и т.д.), понимание необходимости оценивать качество информации; имеет представление об информационных процессах в ИВС, пока лишь частичное понимание закономерностей их протекания; частично сформированы умения подбирать программное обеспечение для обработки учебно-тренировочной информации, только лишь изучаемое в цикле информатических дисциплин; частично сформированы навыки работы со спортивной информацией по заданию преподавателя на основе определенных ИКТ; понимание необходимости оформления результатов своей физкультурно-спортивной деятельности, но затруднения в выборе подходящих ИКТ (преобладание «бумажных» технологий); готовность к ситуационному использованию ИКТ в тренерской деятельности по ИВС; частично сформированы навыки работы с профессионально ориентированными программными средствами (на уровне пользователя); поверхностные представления о сервисах Интернета, технологиях электронной коммуникации, возможностях их применения в ИВС; несформированность умения отбирать информационные ресурсы по ИВС; несформированность навыков электронной коммуникации; фрагментарные знания о сервисах Интернета и технологиях электронной коммуникации, низкая мотивация к использованию их в ИВС; частично сформированные умения отбирать информационные ресурсы по ИВС без анализа их качества; частично сформированные навыки электронной коммуникации (электронная почта, соцсети, чат), web-конструирования (создание web-странички с различными объектами: текст, список, таблица, изображение, гиперссылка); фрагментарные представления о роли ИКТ в современном обществе и сфере ФКиС; устойчивая мотивация к самообразованию в направлении изучения опыта использования ИКТ в ИВС; частично сформированные навыки использования ИКТ для пропаганды здорового образа жизни);

– высокий (полнота и системность знаний о сущности и значении информации в современном обществе, методах и средствах обработки спортивной информации на компьютере, высокая мотивация учебной деятельности в процессе изучения дисциплин информатического цикла; полнота знаний и сформированность умений для критического отношения к информации, поступающей в учебно-тренировочном процессе и соревновательной деятельности; полнота знаний об информационных процессах в сфере физкультуры и спорта, понимание закономерностей их протекания в ИВС; владеет основными методами, способами и средствами реализации информационных процессов по отношению к спортивной информации; сформированность умений подбирать нужные программные средства, в том числе самостоятельный поиск программного обеспечения, повышающего качество обработки учебно-тренировочной информации; сформированность навыков самостоятельной творческой работы со спортивной информацией средствами различными ИКТ; устойчивая мотивация оформления результатов своей физкультурно-спортивной деятельности средствами подходящих ИКТ с последующей верификацией для использования их другими участниками тренировочного процесса; сформированность умений внедрять ИКТ для решения проблем подготовки спортсменов и оптимально сочетать их с традиционными видами тренерской деятельности по ИВС, использовать ИКТ для организации и судейства спортивных соревнований; сформированность навыков работы с профессионально ориентированными программными средствами, устойчивая мотивация самостоятельного изучения этого класса программ по ИВС; владеет навыками ведения учебно-методической документации; полнота знаний о сервисах Интернета, технологиях электронной коммуникации, возможностях применения их в ИВС; сформированность умений оценивать качество представленной на различных сайтах спортивной информации, отбирать информационные ресурсы по ИВС и создавать собственные; сформированность навыков обмена информацией с другими участниками тренировочного процесса на основе электронной коммуникации (электронная почта, видеоконференции, чат, соцсети, IP-телефония и др.) и web-конструирования (создание сайта средствами разных ИКТ); полнота знаний об использовании современных ИКТ в сфере ФКиС в целом и ИВС в частности; высокая мотивация к самообразованию в направлении поиска ИКТ и внедрения их в тренировочный процесс по ИВС, а также к ведению научно-исследовательской деятельности; сформированность умений и навыков создания агитационно-пропагандистских материалов по ИВС на основе самостоятельного творческого поиска подходящих средств ИКТ).

Модель процесса формирования информационной компетентности бакалавров по ФК носит динамический характер и включает три этапа:

1. *Мотивационный* – развитие и поддержание положительной мотивации к использованию средств и методов современных ИКТ в учебно-тренировочном процессе и повседневной жизни. На этом этапе происходит приоритетное формирование когнитивно-операционального компонента информационной компетентности бакалавров по ФК в процессе изучения дисциплины «Информатика» (1-й семестр, экзамен).

2. *Технологический* – формирование уверенного навыка использования современных ИКТ для обработки информации в сфере спорта и физкультуры на ПК, овладение телекоммуникационными технологиями; приоритетное формирование инструментально-деятельностного и коммуникативного компонентов информационной компетентности бакалавров по ФК в процессе изучения дисциплин по выбору естественнонаучного цикла: «Основы профессиональной работы в MS Office», авторские курсы «Телекоммуникационные технологии в спорте» и «Аудиовизуальные технологии во ФКиС» (3–4-й семестры, зачёт).

3. *Профессионально-организационный* – формирование уверенной позиции по использованию ИКТ в сфере спорта и физкультуры, отбору и внедрению новых ИКТ в тренировочный процесс; получение опыта решения профессиональных задач средствами современных ИКТ; приоритетное формирование профессионально-проектировочного и ценностно-смыслового компонентов информационной компетентности бакалавров по ФК в процессе изучения дисциплин «Информационные технологии в спорте» (7-й семестр, зачет); авторских курсов по выбору профессионального цикла: «Автоматизация обработки результатов соревнований в судейской практике», «Электронный документооборот в работе спортивного педагога» (8-й семестр, зачёт).

Данная модель формирования информационной компетентности бакалавров по ФК апробировалась в течение 7 лет на кафедре естественнонаучных дисциплин и информационных технологий ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры» и показала высокую эффективность. Так, экспериментальная работа в ходе формирующего эксперимента показала, что число студентов с высоким уровнем информационной компетентности составило 28%, средним – 50%, низким – 22% (данные 2014/15 уч. г.).

Список литературы

1. Данильчук Е.В., Илясова А.Ю. Информационная компетентность как одно из важнейших условий формирования готовности специалистов по физической культуре и спорту к профессиональной деятельности // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2014. № 1(26). С. 44–47.

2. Данильчук Е.В. Теория и практика формирования информационной культуры будущего педагога: монография. М. – Волгоград: Перемена, 2002.

3. Илясова А.Ю. Инновации в развитии информационной компетентности специалистов по физической культуре и спорту // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы XII Всерос. науч.-практ. конф. Ч. 1. М.; Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2011. С. 132–135.

4. Илясова А.Ю. Методические аспекты формирования информационной компетентности будущих специалистов по физической культуре и спорту в курсе информатики в вузе // Информатизация образования-2014: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Волгоград, 23–26 апр. 2014 г. Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2014. С. 142–145.

5. Физическая культура. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (квалификация «бакалавр»). Приказ № 121 Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2010 г. [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/resource/594/73594/files/prm121-1.pdf (дата обращения: 26.10.2012).

6. Хованская Т.В., Стеценко Н.В., Илясова А.Ю. Формирование спортивно-информационной компетентности тренера в вузах физической культуры // Культура физическая и здоровье. 2012. № 1(37). С. 33–36.

* * *

1. Danil'chuk E.V., Iljasova A.Ju. Informacionnaja kompetentnost' kak odno iz vazhnejshih uslovij formirovanija gotovnosti specialistov po fizicheskoj kul'ture i sportu k professional'noj dejatel'nosti // Biznes. Obrazovanie. Pravo. Vestnik Volgogradskogo instituta biznesa. 2014. № 1(26). S. 44–47.

2. Danil’chuk E.V. Teorija i praktika formirovanija informacionnoj kul’tury budushhego pedagoga: monografija. M. – Volgograd: Peremena, 2002.

3. Iljasova A.Ju. Innovacii v razvitii informacionnoj kompetentnosti specialistov po fizicheskoj kul’ture i sportu // Integracija metodicheskoj (nauchno-metodicheskoj) raboty i sistemy povyshenija kvalifikacii kadrov: materialy XII Vseros. nauch.-prakt. konf. Ch. 1. M.; Cheljabinsk: Izd-vo IIUMC «Obrazovanie», 2011. S. 132–135.

4. Iljasova A.Ju. Metodicheskie aspekty formirovanija informacionnoj kompetentnosti budushhih specialistov po fizicheskoj kul'ture i sportu v kurse informatiki v vuze // Informatizacija obrazovanija-2014: materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. Volgograd, 23–26 apr. 2014 g. Volgograd: Izd-vo VGSPU «Peremena», 2014. S. 142–145.

5. Fizicheskaja kul'tura. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshego professional'nogo obrazovanija (kvalifikacija «bakalavr»). Prikaz № 121 Ministerstva obrazovanija i nauki RF ot 15 fevralja 2010 g. [Jelektronnyj resurs]. URL: http://window.edu.ru/resource/594/73594/files/prm121-1.pdf (data obrashhenija: 26.10.2012).

6. Hovanskaja T.V., Stecenko N.V., Iljasova A.Ju. Formirovanie sportivno-informacionnoj kompetentnosti trenera v vuzah fizicheskoj kul'tury // Kul'tura fizicheskaja i zdorov'e. 2012. № 1(37). S. 33–36.

Model of informational competence development of bachelors in physical education in the process of informatics disciplines study

There are described the components (cognitive and operational, instrumental and activity, professional and projecting, communicative, value and sense), levels (low, medium, high) and stages (motivational, technological, professional and organizational) of formation of informational competence of bachelors in physical education in the course of informational disciplines.

Key words: *competence approach, informational competence, bachelors in physical education, teaching informational disciplines, component structure, stage model, level model.*

(Статья поступила в редакцию 10.06.2015)